



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Medios de vida y seguridad escolar
en el marco de la preparación y respuesta ante desastres

Proyecto: "Promover una sociedad más adaptada/resistente a los desastres en algunas de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)"
ECHO/DIP/BUD/2014/93009



oikos
cooperación e desenvolvimento

HORIZONT 3000

ORGANIZACIÓN AUSTRIACA
DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO



Alianza
por La
Solidaridad



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

Medios de vida y seguridad escolar
en el marco de la preparación y respuesta ante desastres

Proyecto: "Promover una sociedad más adaptada/resistente a los desastres en algunas de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)"
ECHO/DIP/BUD/2014/93009



oikos
cooperación e desenvolvimento

HORIZONT 3000

ORGANIZACIÓN AUSTRIACA
DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO



Alianza
por La
Solidaridad



CRÉDITOS

Autora:

Blanca García Monge
Coordinadora general Proyecto DIPECHO IX-RAAS
Oikos - cooperação e desenvolvimento

Consortio ejecutor:

Alianza por la Solidaridad
Oikos - cooperação e desenvolvimento
HORIZONT3000
AMC - Acción Médica Cristiana
FADCANIC – Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa
Atlántica de Nicaragua
Con la colaboración de EDUCO

Edición:

Maïté Couvreur
Coordinadora Nicaragua
Oikos - cooperação e desenvolvimento

Diagramación y Diseño:

Graph

Elaborado en Managua, noviembre 2015

Este documento puede ser utilizado o reproducido de forma total o parcial para fines no comerciales sin previa autorización escrita de los titulares de derechos del autor, siempre que se especifique la fuente.

"El contenido de este documento trata de actividades de ayuda humanitaria financiadas por la Unión Europea. En ningún caso se debe considerar que los puntos de vista expresados en ello reflejan los puntos de vista oficiales de la Unión Europea y la Comisión Europea no es responsable por ningún tipo de uso de la información que contiene".

ÍNDICE

I. Acciones que apuntan a la RRD: Protección / preservación de los medios de vida y fortalecimiento de la seguridad escolar	10
1.1 La Región Autónoma de la Costa Caribe Sur	10
1.2 La reducción de riesgos de desastres	11
1.3 El proyecto	12
1.4 El consorcio ejecutor del proyecto	14
1.5 ¿Para qué sistematizar experiencias?	15
II. Los 4 municipios y la preparación ante la ocurrencia de emergencias y desastres	17
2.1 La situación inicial de las comunidades en términos de organización de respuesta local ante emergencias y desastres	18
2.2 La situación inicial de las comunidades en términos de protección y preservación de medios de vida	19
2.3 La situación inicial de las comunidades en términos de seguridad escolar	20
III. Promoviendo la protección/preservación de los medios de vida	21
3.1 Estrategias implementadas	23
3.2 Fases y actividades claves implementadas	24
3.3 La protección y preservación, acciones claves para la RRD	28
3.4 Cambios realizados durante la ejecución de las acciones	29
3.5 La sostenibilidad, un reto a cumplir	30
IV. El fortalecimiento de la seguridad escolar: Escuela, segura y preparada	31
4.1 Estrategias implementadas	32
4.2 Fases y actividades claves implementadas	34
4.3 Escuela, segura y preparada	37
4.4 Cambios realizados durante la ejecución de las acciones	39
4.5 La sostenibilidad, un reto a cumplir	39
V. Lecciones aprendidas de la experiencia	40



Abreviaciones

BRILOR	Brigada local de respuesta
BRIMUR	Brigada municipal de respuesta
CODE	Centro de operaciones de desastres
CC	Cambio climático
COLOPRED	Comité local de prevención, mitigación y atención de desastres
COMUPRED	Comité municipal de prevención, mitigación y atención de desastres
CORPRED	Comité regional de prevención, mitigación y atención de desastres
CSE	Comité de seguridad escolar
DIPECHO	Preparación a desastres ECHO (Inglés: Disaster Preparedness ECHO)
ECHO	Departamento de ayuda humanitaria de la Comisión Europea (Inglés: European Community Humanitarian Office)
GIR	Gestión integral de riesgo
INETER	Instituto Nicaragüense de Estudios Territoriales
LCDG	La Cruz de Río Grande
MdV	Medios de vida (Inglés: LHS or livelihoods)
MINED	Ministerio de educación
RAAN	Región Autónoma Atlántico Norte
RAAS	Región Autónoma Atlántico Sur
RRD	Reducción de riesgos de desastres
SAT	Sistema de alerta temprana
SEDPC	Comités escolares de preparación para emergencias y desastres (Inglés: School Emergency and Disaster Preparedness Comité)
SEDPP	Planes escolares de preparación para emergencias y desastres (Inglés: School Emergency and Disaster Preparedness Plan)
SINAPRED	Sistema nacional de prevención, mitigación y atención de desastres
UE	Unión Europea
UMGIR	Unidad municipal de gestión integral de riesgo
UTED	Unidad técnica de enlace para desastres

INTRODUCCIÓN

El presente documento de “sistematización de experiencias” recopila los procesos desarrollados dirigidos a la protección y preservación de medios de vida por un lado y el fortalecimiento de la seguridad escolar por otro lado, en el proyecto: “Promover una sociedad más adaptada/resistente a los desastres en algunas de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)”. Este proyecto fue cofinanciado por la Comisión Europea y ejecutado por un consorcio interinstitucional en el período 2014-2015.

Se escogió sistematizar las experiencias vividas en medios de vida y seguridad escolar, ya que fueron procesos que habían sido desarrollados por primera vez en la zona de intervención del proyecto. Consecuentemente, las lecciones aprendidas que se generaron a lo largo del proceso, servirán para mejorar la eficacia y el impacto de futuras intervenciones por parte de las organizaciones ejecutoras, las instituciones públicas y otros organismos que ejecuten intervenciones similares en la RAAS.

La sistematización fue realizada por parte del equipo técnico del proyecto, a través de un proceso de recopilación, ordenamiento y análisis crítico de la información, siguiendo los lineamientos relacionados con los procesos de sistematización de experiencias. Este proceso se inició a desarrollar desde la ejecución de las actividades, puesto que cada una se documentó a través de convenios, informes, memorias, listados de asistencia y fotografías. La recopilación y ordenamiento de la información se realizaron durante los meses septiembre y octubre del 2015 y, finalmente, el análisis crítico se hizo posteriormente. A finales del mes de octubre 2015, se presentó y difundió los hallazgos a las instituciones públicas que conforman el CORPRED, permitiendo la validación y la incorporación de aportes al presente documento.

El primer capítulo expone una radiografía general del contexto geográfico y social de la zona donde se desarrollaron las actividades, así como una breve descripción del proyecto y de los socios ejecutores del mismo. Además explica el objetivo, el objeto y el eje de la presente sistematización. En el segundo capítulo se expone cuál era la situación de las comunidades y de las escuelas en cuanto a la preparación y respuesta a desastres, antes de la intervención del proyecto. El tercer capítulo está dedicado al proceso de protección y preservación de medios de vida. Recopila el proceso desde el inicio hasta el final de las actividades, los cambios realizados durante la ejecución y la sostenibilidad del proceso como un reto a cumplir por parte de las/os beneficiarios, alcaldías e instituciones públicas involucradas durante el proceso. El proceso de fortalecimiento de la seguridad escolar, con sus estrategias, fases y resultados obtenidos, así como los cambios introducidos y la sostenibilidad como reto a cumplir, está descrito en el capítulo 4. Finalmente, el capítulo 5, analiza las principales lecciones aprendidas de las experiencias vividas en los 2 procesos desarrollados.

Acciones que apuntan a la RRD: Protección / preservación de los medios de vida y fortalecimiento de la seguridad escolar



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia

1.1 La Región Autónoma de la Costa Caribe Sur.

La Costa Caribe de Nicaragua está geográficamente constituida por la Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), la Región Autónoma Atlántico Sur (RAAS) y el Departamento del Río San Juan. En conjunta, la RAAN y la RAAS ocupan el 47% del territorio nacional y se estima que allí habita cerca del 13% de la población nacional.¹ La Región Autónoma del Atlántico Sur posee una superficie de 27,260 km², integrada por 12 municipios, y la sede del gobierno regional se ubica en la ciudad de Bluefields. La región está caracterizada por un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe, dada la presencia de comunidades Miskitas, Creoles, Garífunas, Sumu/Mayagnas, Rama y Mestizas. Los idiomas más hablados son el español, inglés-creole y miskitu. La RAAS posee una alta tasa de pobreza (70% de la población) y el aislamiento vivido por la población a causa de una deficiente estructura vial y altos costos de transporte por vías acuáticas, significa que tienen limitado o nulo acceso a los servicios básicos como energía eléctrica, salud, vivienda y educación.

En lo específico a los riesgos de amenazas ambientales, por ser situado geográficamente en el corredor de huracanes, la zona es frecuentemente afectada por fenómenos naturales y antrópicos que ponen en riesgo la vida y la seguridad de las personas. En el Plan de Respuesta Nacional 2010-2015, el SINAPRED concluyó que unas 35.000 personas están expuestas a huracanes y aproximadamente el 36% de estas, son susceptibles a perder sus viviendas y medios de vida. A medida que los niveles de riesgo de desastres y la exposición a estos son altos, la capacidad de respuesta coordinada, estructurada y eficiente es baja, existe una gran necesidad de fortalecimiento de capacidades y de empoderamiento a nivel local, así como de fortalecimiento de la capacidad de resistencia y recuperación.

1.2 La Reducción del Riesgo de Desastres

Por riesgo de desastre, se entiende la probabilidad de daños y pérdidas futuras asociadas al impacto de un evento físico externo sobre una sociedad vulnerable, donde la magnitud y extensión de estos son tales que exceden la capacidad de la sociedad afectada para recibir el impacto y sus efectos y recuperarse autónomamente de ellos. Las amenazas pueden ser generadas por fenómenos naturales (huracanes, erupciones volcánicas, sismos), por fenómenos socio-naturales (inundaciones, deslizamientos, incendios forestales, sequías) o de manera antrópica (guerras, contaminación ambiental, cambio climático).

Generalmente, los desastres son percibidos como situaciones o resultados “naturales” después de un evento adverso, que por su ocurrencia e impacto producen efectos negativos en la población. Esta percepción permite que las personas vean como natural los riesgos asociados a los eventos adversos, sin que puedan actuar sobre las vulnerabilidades que las exponen a sufrir daños físicos, psicológicos y económicos en sus medios de vida (MdV)² y, sobre todo, en las pérdidas de vidas humanas. Sin embargo, los desastres no son “naturales” y pueden ser mitigados.

Según el marco conceptual, la reducción del riesgo de desastres se refiere a *los elementos que tienen la función de minimizar vulnerabilidades y riesgos en una sociedad, para evitar (prevención) o limitar (mitigación y preparación) el impacto adverso de amenazas, dentro del amplio contexto del desarrollo sostenible.*³

DESASTRE= AMENAZA (natural, socio-natural, antrópica) x VULNERABILIDAD

Los desastres surgen de una combinación de exposición a amenazas y vulnerabilidades (conocimiento/prácticas) de las poblaciones. La RRD está directamente correlacionada con

la reducción de exposición a amenazas del ser humano y su capacidad de respuesta, adaptabilidad, resiliencia y en último término con la reducción de la vulnerabilidad de la población sujeta a dichas amenazas.

El riesgo de exposición es una construcción socio-natural, el cual puede reducirse a través de la aplicación de políticas de ordenamiento territorial, medioambientales y de gestión del riesgo, entre otras. La vulnerabilidad se entiende como el grado en que las personas pueden ser susceptibles a las pérdidas, daños, sufrimiento y muerte en caso de desastres, la cual puede reducirse con el fortalecimiento de buenas prácticas y mayores conocimientos. Estos procesos de respuesta y de adaptación implican el involucramiento de diversos sectores con el fin de promover acciones conjuntas de prevención, preparación y respuesta a desastres fortaleciendo la resiliencia de las poblaciones y la protección y preservación de sus medios de vida.

El Marco de Sendai (2015) plantea que se han logrado avances en el aumento de la resiliencia y la reducción de pérdidas y daños en los últimos años. No obstante, enfatiza que la reducción sustancial del riesgo de desastres exige perseverancia y persistencia, con una atención futura más explícita en las personas y su salud y medios de subsistencia, así como un seguimiento regular.

Dentro de las prioridades de acción del Marco de Sendai se encuentran:

- a) Comprender el riesgo
- b) Fortalecer la gobernanza del riesgo de desastres para gestionar dicho riesgo
- c) Invertir en la reducción del riesgo de desastres para la resiliencia
- d) Aumentar la preparación para casos de desastres a fin de dar una respuesta eficaz y “reconstruir mejor” en los ámbitos de la recuperación, la rehabilitación y la reconstrucción

Estas prioridades, están implícitas dentro los procesos desarrollados en el proyecto, donde las personas, son el centro de la acción.

¹Plan de Respuesta Nacional 2010-2015, SINAPRED

²Todas aquellas capacidades, recursos y actividades que una población tiene y utiliza para buscar su sobrevivencia y una mejor calidad de vida sin dañar la base de recursos naturales existentes. Manual para la protección de MdV-Proyecto DIPECHO IX-RAAS, junio 2015

³Terminología de la Estrategia Internacional para la RRD

1.3 El proyecto:

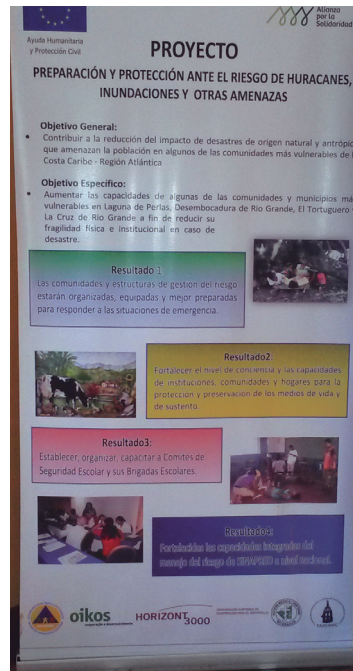
El proyecto: “Promover una sociedad más adaptada/resistente a los desastres en algunas de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)”, fue financiando por el Departamento de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea y ejecutado por el consorcio conformado por Alianza por la Solidaridad, Oikos - cooperação e desenvolvimento, HORIZON3000, AMC, FADCANIC y EDUCO como colaborador de la acción. La duración del proyecto fue de 18 meses, comprendidos entre mayo de 2014 y noviembre de 2015.

El objetivo principal del proyecto era contribuir a reducir el impacto de los desastres naturales y antrópicos que amenazan la población en algunos de los asentamientos más vulnerables de la RAAS. Así, se benefició a 4 municipios (Laguna de Perlas, La Desembocadura del Río Grande, El Tortuguero y La Cruz de Río Grande) y 15 comunidades asentadas en las riberas de los principales afluentes de las cuencas de Laguna de Perlas y Río Grand, situación que aumenta los riesgos asociados a inundaciones, producidas por fenómenos naturales relacionados con amenazas hidro-meteorológicas.

Las estrategias implementadas en el proyecto se centraron en aumentar las capacidades de las poblaciones preparándolas contra los riesgos que enfrentan a través de una serie de acciones estratégicas relacionadas con la prevención y preparación ante desastres a nivel comunitario, municipal y regional, protección y preservación de MdV, promoción de la seguridad escolar y apoyo al fortalecimiento del SINAPRED.

Por ende, el proyecto se centró en 4 resultados:

- ∞ El primer resultado abordó el sub-sector “Componentes de gestión del riesgo local”. Con el mismo, se persiguió el fortalecimiento de las capacidades locales, la formación de 15 COLOPRED, 15 BRILOR, 4 COMUPRED, 2 BRIMUR, así como toda actividad relacionada con la cartografía y la generación de datos.
- ∞ El segundo resultado trabajó con el sub-sector “Medios de vida, activos económicos y protección”, del cual el principal objetivo fue salvar y proteger tanto los medios de vida como los activos económicos de la población a través de la reproducción y ampliación de medidas de protección entre las comunidades y municipios.
- ∞ El tercer resultado se centró en el sub-sector



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

“Información, educación y comunicación” a nivel escolar. A través de la formación de maestros y alumnos en temas de reducción de riesgos a desastres, planes de seguridad escolar, simulaciones, simulacros e instalación de sistemas de alerta temprana, se focalizó en el desarrollo de una cultura de prevención entre jóvenes y la niñez, promoviendo los derechos de las personas de edad avanzada, personas con discapacidad, cuestiones de género y consideraciones multiculturales en el tratamiento de las emergencias.

∞ El cuarto resultado se enfocó en el “Fortalecimiento de las capacidades del SINAPRED” para la organización y capitalización de experiencias/herramientas que existen en el marco de anteriores proyectos, además de la identificación y apoyo en las prioridades del SINAPRED para su funcionamiento.

La estrategia del proyecto para la participación de los/as beneficiarios prestó especial atención a la promoción de la equidad de género y la plena participación de los diferentes grupos, entre ellos niños y niñas, ancianos y personas con discapacidades. Los puntos focales de la estrategia de género fueron el liderazgo, la creación de capacidad de recuperación y la preparación de las estructuras de respuesta.

Cobertura del proyecto

Municipios (COMUPRED/BRIMUR)	Comunidades (COLOPRED/BRILOR)	Comités de seguridad escolar	Rehabilitación refugios	Medios de vida
La Desembocadura (COMUPRED)	No	1. Karawala 2. Wala 3. Sandy Bay	No	No
El Tortuguero (COMUPRED/BRIMUR)	1. San José de Kurinwas 2. El Mango 3. Wawalating 4. Good Living 5. Pajara Tigni	4. San José 5. María Auxiliadora 6. El Rosario NO	1. Escuela San José	5 bancos de semilla
La Cruz de Río Grande (COMUPRED/BRIMUR)	6. Angloamerica 7. Betania 8. Makantaka 9. Makantakita 10. Kansas City 11. Siawas	No	2. Escuela Salvador Schaeffer (urbano)	6 bancos de semilla
Laguna de Perlas (COMUPRED)	12. Marshall Point 13. Pueblo Nuevo 14. Awas 15. Raitipura	7. Beulah Lightburn 8. Bello Amanecer NO 9. Rubén Darío	3. Centro comunitario Marshall Point	Pesca 1 banco de semilla Pesca Pesca

Con la ejecución del proyecto, se ha logrado articular acciones de preparación y respuesta ante desastres y emergencias entre las 15 comunidades y los niveles municipales y regionales. Entre los principales resultados del proyecto se encuentran:

- ∞ Fortalecimiento de las capacidades locales a través de la conformación de formadores/as locales en los 4 municipios.
- ∞ Conformación, capacitación y equipamiento de 15 COLOPRED y 15 BRILOR.
- ∞ Conformación, capacitación de 2 COMUPRED y 2 BRIMUR, correspondientes a los municipios de LCRG y El Tortuguero.
- ∞ Equipamiento a los CODEs de LCRG y El Tortuguero.
- ∞ Elaboración de planes y mapas de respuesta comunitarios y municipales.
- ∞ En el municipio de LCRG desde el mes de junio 2015 la estación telemétrica, instalada por el proyecto, inició a generar datos hidroluviométricos para medir los niveles de precipitación y crecida de caudal del río Grande de Matagalpa, cabe mencionar que esta estación es parte del SAT ante inundaciones del país.
- ∞ 3 de los 4 municipios han asignado recursos financieros de los presupuestos municipales destinados a la RRD.
- ∞ Rehabilitación de 3 centros de refugio temporales: Marshall Point (Laguna de Perlas), Cabeceras municipales de El Tortuguero y LCRG, respectivamente.
- ∞ Capacitación y conformación de 12 comités de bancos de semilla, beneficiando a productores/as con entrega de semilla de arroz, maíz y frijol, así como de herramientas y silos para almacenamiento de los granos.
- ∞ Se logró un proceso de réplicas de conocimientos a hogares promoviendo la protección y preservación de MdV.
- ∞ A nivel escolar se trabajó con 9 escuelas en los municipios de Laguna de Perlas, Desembocadura y El Tortuguero, conformando comités de seguridad escolar y brigadas escolares, siendo la primera intervención en preparación escolar de estos 3 municipios.
- ∞ A nivel nacional se capacitó a responsables de las UTEDs y funcionarios/as del SINAPRED en metodologías de facilitación de GIR.

1.4 El consorcio ejecutor del proyecto

Alianza por la Solidaridad

Es una organización de la sociedad civil, que actualmente canaliza el esfuerzo y el apoyo de más de 15000 personas entre socios/as, voluntarios/as, simpatizantes y trabajadores/as para luchar contra las desigualdades y contribuir a proteger los derechos humanos en más de 12 países de América Latina, África, Oriente Medio y Europa. Es el resultado de una fusión de 3 ONGD españolas, IPADE, Habitafrica y Solidaridad Internacional, que a lo largo de los últimos 30 años apoyaron los procesos de desarrollo humano y sostenible en más de 25 países de 3 continentes y trabajaron junto a otros actores clave en la configuración de una política pública de ayuda oficial al desarrollo como política de Estado, social y ciudadana en España. Alianza por la Solidaridad se crea para abrir una vía de innovación y participación que sirva para reforzar social y democráticamente la acción colectiva en materia de cooperación y desde ahí contribuir a lograr cambios en favor de los derechos humanos, la igualdad y el desarrollo sostenible. Entre sus principales proyectos desarrollados en Nicaragua se encuentran: De la emergencia a la rehabilitación, ayuda a los damnificados por los efectos del huracán Mitch en los seis municipios del norte del departamento de Chinandega-ECHO (1999), Agua y saneamiento en los municipios de Somotillo y Santo Tomás, Chinandega-ECHO II (1999-2000), Agua y saneamiento en las comunidades de Somotillo, departamento de Chinandega-ECHO III (2000-2001), Prevención de desastres en los seis municipios del norte de Chinandega-DIPECHO I (2000-2001), Gestión local del riesgo en los seis municipios del norte de Chinandega-DIPECHO II (2003-2004)

Oikos Cooperação e Desenvolvimento

Es una organización no gubernamental portuguesa, cuya misión en el mundo es erradicar la pobreza y reducir las asimetrías económicas, sociales y de conocimiento a través del desarrollo y co-responsabilización de los actores públicos y privados, en la búsqueda de soluciones sostenibles para que todas las personas tengan acceso a sus derechos humanos, económicos, sociales y culturales y puedan ejercerlos plenamente de forma digna. Con este fin, trabaja con las comunidades en las regiones y países más pobres, independientemente de

su ubicación geográfica, en 3 pilares: acción humanitaria, desarrollo sostenible y ciudadanía global. Desde emergencias de desarrollo, educación, movilización social y la influencia pública, el trabajo de Oikos abarca actualmente Cabo Verde, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mozambique, Nicaragua, Perú, Portugal y São Tomé e Príncipe. En Centro América, Oikos cuenta con una amplia experiencia en proyectos de ayuda humanitaria. Ha venido desarrollando múltiples proyectos de prevención, preparación, mitigación y atención de desastres, así como proyecto de emergencia, mayoritariamente cofinanciados por ECHO, en los diferentes países de la región hasta la fecha. En Nicaragua específicamente, Oikos ha trabajado anteriormente con los socios del consorcio, entre otros en el marco del programa del DIPECHO VIII.

HORIZONT3000

Es una ONG austriaca que trabaja en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Cuenta con una alta experiencia y especialización en acciones de ayuda de emergencia e intervenciones de RRD. La organización ofrece una valiosa experiencia prolongada en la Costa Caribe de Nicaragua, la RAAS y la propuesta zona geográfica de intervención. Esta experiencia ofrece opiniones expertas y asesoramiento de gran valor al consorcio cuando se trata de asuntos contextuales muy específicos. Además, HORIZONT3000 tiene y está trabajando en estrecha colaboración con los socios nacionales FADCANIC y AMC en diversos proyectos y programas, así como el proyecto de RRD en el marco del programa DIPECHO VIII.

Acción Médica Cristiana

Fundada en 1984 y con una fuerte base en la RAAS, es una organización nicaragüense que implementa un programa de salud comunitaria y promueve el desarrollo en las comunidades pobres de Nicaragua, poniendo énfasis en las mujeres, los niños y los jóvenes y en el respeto de las comunidades, sus habitantes, sus tradiciones y costumbres. AMC también tiene una vasta experiencia en respuestas a emergencias y gestión de riesgos, participando en acciones después de huracanes (por ejemplo, Joan en 1988, César en 1996, Mitch, en 1998, Beta en el 2005, Félix en el 2007, Ida en el 2009)

y otras situaciones de emergencia (por ejemplo, la tormenta tropical Mitchell en el 2001, plaga de ratas en el 2005, depresión tropical 12e en el 2011), en colaboración con numerosas organizaciones internacionales y donantes. Como socio nacional, AMC ha participado anteriormente en proyectos de RRD en el marco del programa DIPECHO IV, VII y VIII. Además, AMC está involucrado en la comisión de salud y suministros de SINAPRED, la coordinación de la Red de Organizaciones Cristianas Centrales Americanas (ROCCA) y coordinador de Action by Churches Together (ACT) International Forum en Nicaragua (alianza ecuménica para respuestas a emergencias) y la participación en el comité de coordinación para el Programa de Fortalecimiento de Capacidades para la Gestión de Riesgo para América Central

FADCANIC

La Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua, se fundó en 1990 y tiene sedes en las dos regiones caribeñas. La organización trabaja en las dos regiones autónomas, fomentando el desarrollo integral de los pueblos indígenas y comunidades étnicas. En sus programas y proyectos, FADCANIC integra la perspectiva de género y la participación activa de las mujeres y los jóvenes, los derechos autónomos y la convivencia interétnica e intercultural. Asimismo, promueve la investigación y el desarrollo rural, que le ha traído el reconocimiento nacional e internacional como una institución que promueve las tecnologías y la transformación de la comunidad. FADCANIC tiene también una amplia experiencia en la RRD a través de proyectos de WASH, producción eco-sostenible y gestión de post-cosecha, aumentando la resistencia de los habitantes. También desarrolla proyectos relacionados con planes territoriales de uso del suelo y trabajó en la construcción de infraestructuras que sirven como refugios en situaciones de desastres.

EDUCO

Es una ONG global de cooperación para el desarrollo que actúa a favor de la infancia y la defensa de sus derechos, en especial el derecho a recibir una educación de calidad. Trabaja con niñas, niños y su entorno para promover sociedades más justas y equitativas

que garanticen sus derechos y su bienestar. En Nicaragua desde el 2005 se apoya a las distintas titularidades ante el disfrute de los derechos de niñas y niños en los territorios donde actúa la organización de la niñez, de sostenibilidad, de equidad e integralidad en su pensamiento y accionar. Mediante el desarrollo del programa de proyectos, se contribuye a la calidad educativa promoviendo el involucramiento de la comunidad educativa y demás actores alrededor de la escuela; de manera tal que cada uno reconozca su rol, se incremente su capacidad de articulación y el consenso para la acción colectiva que permita el éxito educativo y el entorno estimulante, seguro de las niñas y niños así como para el disfrute de los demás derechos.

1.5 ¿Para qué sistematizar experiencias?

La sistematización de experiencias es importante, según Oscar Jara⁴, para la reconstrucción de procesos desarrollados con una visión crítica, partiendo del ordenamiento y reconstrucción de información para comprender y explicar la lógica de lo vivido, tomando en cuenta los factores que han intervenido en el desarrollo de actividades y cómo estos se han relacionado y, por qué lo han hecho de ese modo. La sistematización por tanto apunta a la construcción de nuevos conocimientos a partir de las lecciones aprendidas. Al realizar este proceso, recopilamos los siguientes aspectos:

- ¿Qué se hizo?
- ¿Por qué se hizo o sucedió?
- ¿Cómo se hizo?

Tomando lo anterior como premisa, el principal objetivo de la presente sistematización es conocer los logros, los desafíos y las oportunidades en el diseño y desarrollo de las actividades y resultados definidos del proyecto, relacionadas con la protección/preservación de los MdV y seguridad escolar a través de la identificación de fortalezas, lecciones aprendidas y buenas prácticas implementadas.

Para tal efecto, los ejes de la sistematización se centraron en:

- Implementación de actividades institucionales y comunitarias relacionadas con la protección y preservación de los MdV pesca y agricultura
- La prevención y preparación ante emergencias y desastres a nivel escolar

La ruta desarrollada para la sistematización se realizó a través de los siguientes pasos:

1. Reconstrucción histórica de los procesos
2. Ordenamiento y clasificación de la información
3. Recuperación del proceso vivido
4. La reflexión: análisis, síntesis e interpretación crítica de los procesos
5. Los puntos de llegada: principales aprendizajes
6. Difusión de las lecciones aprendidas de los procesos desarrollados

⁴ Educador popular, sociólogo y especialista de referencia en procesos de sistematización en Latinoamérica



Los 4 municipios y la preparación ante la ocurrencia de emergencias y desastres



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia

Siendo la RAAS una zona altamente vulnerable a la recurrencia e impacto de fenómenos naturales, la preparación y respuesta en caso de amenazas es indispensable para garantizar la seguridad y protección de las poblaciones y sus MdV. Con este fin, el proyecto abarcó el área geográfica de 4 municipios de la región – Laguna de Perlas, El Tortuguero, La Cruz de Río Grande y La Desembocadura -, desarrollando estrategias de preparación y mitigación ante desastres en 15 comunidades y 9 escuelas primarias.

2.1 La situación inicial de las comunidades en términos de organización de respuesta local ante emergencias y desastres

La ley 337, creadora del SINAPRED, tiene por objeto establecer los principios y normas que permiten la creación y funcionamiento de un sistema nacional para reducir los riesgos que generan los fenómenos por medio de acciones de prevención, mitigación y atención a emergencias y desastres, sean estos naturales o provocados. El SINAPRED está compuesto por el Comité Nacional, la Secretaría Ejecutiva, las Comisiones de Trabajo Sectoriales⁵, CODEPRED y los CORPRED (en la RAAS y RAAN). A nivel municipal las instancias que representan al SINAPRED son: el COMUPRED, presidido y dirigido por la autoridad municipal e integrado por las instituciones del estado presentes en el territorio, el CODE, centro de información en situaciones de alerta o desastre para la coordinación de las acciones institucionales y sectoriales de respuesta. A nivel local, Los COLOPRED son la representación del SINAPRED y están integrados por hombres y mujeres de la comunidad, quienes son el enlace directo entre la comunidad y el COMUPRED. Las BRIMUR y BRILOR, son las brigadas de respuesta municipales y locales para la atención en primeros auxilios, rescate y salvamento de la población afectada en situaciones de emergencias o desastres.

En cuanto a la organización y preparativos para la respuesta en casos de desastres a nivel municipal, el COMUPRED, en El Tortuguero y LCRG no estaba organizado ni contaba con planes y mapas de respuesta y no estaba conformada la BRIMUR. En los municipios de Desembocadura y Laguna de Perlas, los planes municipales de respuesta estaban desactualizados.

A nivel comunitario, por tradición la organización local está representada por: el líder o lideresa, el pastor evangélico, el delegado de la palabra (católico), el whita⁶ o síndico, docentes, brigadistas de salud y parteras, concejo de ancianos y, en las comunidades indígenas, el Gobierno Comunal Awaltara (LCRG). Esta forma de organización local no integraba acciones de preparación y respuesta a desastres dentro de su trabajo cotidiano y no existían las estructuras de respuesta (COLOPRED, BRILOR) que tuvieran los conocimientos básicos sobre acciones de prevención y preparación ante desastres y emergencias: evacuación de la comunidad, definición y señalización de una ruta de evacuación hacia lugares seguros, primeros auxilios o rescate y salvamento, que pudieran utilizar para dar atención a la población ubicada en lugares de alto riesgo. Estas comunidades tampoco tenían elaborados los planes y mapas comunitarios de respuesta donde se identifican sus principales factores de riesgo (amenazas, vulnerabilidades, riesgos) para cada comunidad. Por lo tanto, la población enfrentaba las emergencias cotidianas y las inundaciones (principal amenaza socio-natural) de manera empírica. Esta falta de organización, conocimientos y habilidades aumentaba la vulnerabilidad de las comunidades haciéndoles menos resilientes al impacto de eventos adversos.

⁵ Todas las instituciones del estado

⁶ Juez comunal

2.2 La situación inicial de las comunidades en términos de protección y preservación de medios de vida

La actividad económica de las 15 comunidades atendidas por el proyecto, en su mayoría es de subsistencia. 12 Comunidades son predominantemente agrícolas y las otras 3 comunidades - ubicadas en el municipio de Laguna de Perlas - se dedican a la pesca artesanal. El grado de vulnerabilidad ambiental de las comunidades está relacionado con el manejo inadecuado de sus recursos naturales, aumentando de manera significativa el nivel de riesgo asociado a inundaciones, pérdida de cosecha, alteración en el ciclo del agua y por ende en el ciclo productivo, así como aumento de la salinización del agua en la Laguna de Perlas, aumento del nivel del agua y calentamiento, especies marinas escasas y cada vez más lejanas a la costa.

Las prácticas agrícolas inadecuadas, tales como quemas no controladas en las áreas de siembra, tala de árboles a orillas del río y caños, siembra de semilla no seleccionada e inadecuado manejo de la basura, han sido un factor determinante en la disponibilidad limitada de granos básicos tanto en situaciones normales como al momento del impacto de eventos adversos. La semilla que comúnmente está siendo utilizada, no es una variedad que se adapte a excesos de lluvia o sequía, por lo tanto, las pérdidas en la cosecha son recurrentes. El poco rendimiento productivo que se logra es comercializado o se deja para autoconsumo. En cuanto a la protección y preservación de los MdV, el conocimiento y las prácticas, eran inexistentes.

Los MdV de las comunidades pesqueras, son afectados directa o indirectamente por el cambio climático (aumento del nivel del mar, salinización, poca disponibilidad de especies), además de las prácticas pesqueras y ambientales

inadecuadas como la medida inexacta de aperos, destrucción del mangle, captura de especies en época de veda, captura de camarón en etapa reproductiva y de desarrollo. Las acciones de protección de las herramientas de trabajo de las y los pescadores (aperos, cayucos, pangas) no eran identificadas como una prioridad ante los preparativos de desastres. Esta falta de prácticas y conocimiento sobre protección y preservación de sus MdV hacía más susceptible a las familias a perder sus instrumentos de trabajo y exponerse a inseguridad alimentaria.

2.3 La situación inicial de las comunidades en términos de seguridad escolar

Tomando en cuenta que en su mayoría, niños y niñas pasan un tiempo substancial en las escuelas, la seguridad escolar es un tema importante en la protección de la niñez. No obstante, la preparación y respuesta a desastres de las escuelas en general es mínima.

A nivel regional, hace 3 años, se creó la oficina de seguridad escolar. En el año 2014, alrededor de 15 docentes del casco urbano de Bluefields fueron preparados por PLAN NICARAGUA⁷ en temas de GIR a través de la guía de seguridad escolar y el manual de apoyo psicosocial, documentos oficiales con los que trabaja la UTED-del Ministerio de Educación. Pero a nivel municipal y comunitario, por los altos costos de transporte y las largas distancias hacia la cabecera regional, ningún docente de los 4 municipios atendidos por el proyecto fue capacitado.

En las cabeceras municipales las escuelas primarias realizaban ejercicios de evacuación de manera regular pero sin técnicas adecuadas para establecer orden y seguridad. En las comunidades, las escuelas son de modalidad multigrado y en éstas, los preparativos para desastres era nulos. Además, muchas niñas, niños y adolescentes no asisten a la escuela por falta de docentes, instalaciones físicas inadecuadas o por vivir lejos de las mismas, siendo una situación que incrementa el riesgo y la inseguridad de la niñez.

Las 9 escuelas atendidas por el proyecto como actividad piloto, fueron caracterizadas por la misma carencia de preparación. Los docentes y alumnos/as en general no tenían conocimientos

sobre la reducción de riesgos a nivel escolar. Al no contar con un plan de seguridad escolar, las vulnerabilidades y los riesgos no habían sido identificados tanto a nivel interno como externo de las escuelas, exponiendo a niños, niñas y adolescentes a peligros e inseguridad. Así, la mayoría de escuelas están ubicadas cerca de caños y ríos que les hacen susceptibles a inundaciones, los pozos de captación de agua estaban destapados incrementando el riesgo que niños/as cayesen dentro, puentes peatonales no contaban con barandas de protección, entre otros riesgos.

Las escuelas tampoco contaban con planes, mapas ni equipamiento básico de evacuación y realizaban prácticas de evacuación sin la implementación de técnicas básicas de protección, aumentando significativamente la vulnerabilidad y exposición al peligro de las niñas, niños y adolescentes. Asimismo, los conocimientos sobre la atención a niños/as, adolescentes con discapacidad en situaciones de emergencias y desastres eran mínimos.

Las coordinaciones entre la escuela y la comunidad estaban relacionadas con el quehacer educativo (reuniones con padres/madres de familia, entrega de notas) sin tomar en cuenta la importancia de la participación de padres/madres de familia y líderes en la reducción del riesgo escolar. Asimismo, como consecuencia de la falta de planes de seguridad escolar, no hubo ninguna coordinación con los comités de respuesta comunitarios (donde cabía).

⁷ ONG que trabaja para la protección y derechos de la niñez



Promoviendo la protección/preservación de los medios de vida



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia

La protección y preservación de los MdV es una práctica que debe ser incorporada en los procesos de RRD con el objetivo de aumentar la resiliencia y recuperación de las comunidades expuestas a amenazas de origen natural, socio-natural o antrópicas. Tomando en cuenta que las 15 comunidades con las que trabajó el proyecto dependen básicamente de una economía de subsistencia, se desarrolló las capacidades institucionales y comunitarias para la protección y preservación de MdV y los activos económicos. Este proceso se logró desarrollar a través de 3 fases, impulsadas por

el equipo técnico del proyecto y realizadas en coordinación con instituciones públicas como INPESCA. El proceso incluyó la coordinación con instituciones públicas, la formación de beneficiarios/as y réplicas de conocimientos por parte de los beneficiarios/as.

Fases	Actividades claves			Resultados
1. Coordinación institucional y organización comunitaria.	Selección de comunidades agrícolas y pesqueras	Coordinación con INPESCA	Organización comunitaria	-Conformación de 12 comités de bancos de semilla -Colaboración de INPESCA para facilitar talleres en 3 comunidades pesqueras
2. Sensibilización, capacitación y transmisión de conocimientos.	Diseño y reproducción de manuales sobre protección y preservación de MdV.	-Taller con instituciones públicas/ privadas -Capacitación a 12 comunidades agrícolas sobre protección y preservación de MdV y manejo de bancos de semilla -Capacitación a 3 comunidades pesqueras sobre CC y protección y preservación de MdV	Réplica de conocimientos a hogares por parte de los comités de bancos de semilla	-Concientización sobre la importancia de la articulación pública y privada para la protección y preservación de MdV -Incorporación de nuevas prácticas agrícolas y pesqueras en las comunidades -Sensibilización sobre la protección y preservación en la población
3. Implementación de bancos de semilla	Selección de la semilla con la participación de la comunidad	Entrega de semilla y kit de herramientas	-Monitoreo de la siembra de la semilla -Entrega de silos	-Cosecha de semilla de arroz y maíz -12 bancos de semilla implementados
Estrategias				
Coordinaciones con instituciones interinstitucionales.	Desarrollo de capacidades locales.	Respeto a la cultura e idiosincrasia local.	Construcción colectiva de conocimientos	Incorporación de beneficiarios a la toma de decisiones

3.1 Estrategias implementadas

Coordinaciones interinstitucionales

A nivel de las instituciones públicas, se coordinó con INPESCA para la facilitación de talleres sobre CC y MdV, dirigidos a 3 comunidades pesqueras de Laguna de Perlas. Esto permitió fortalecer el trabajo institucional de INPESCA relacionado con la divulgación y aplicación de la ley de pesca y acuicultura (ley 489). Además promovió un espacio de acercamiento entre las comunidades pesqueras y la institución, el cual suele ser limitado por el acceso complicado a las comunidades y los bajos recursos institucionales.

Asimismo, las alcaldías y el Gobierno Regional (oficina GIR) realizaron visitas de acompañamiento durante la ejecución de las actividades con el fin de establecer comunicación y coordinaciones con las estructuras de respuesta y conocer el proceso de protección y preservación de MdV que se estaba llevando a cabo para réplicas posteriores.

A nivel de las organizaciones, AMC compartió su experiencia con bancos de semilla desarrollada en anteriores proyectos DIPECHO⁸. Retomando esta experiencia y las lecciones aprendidas de la misma, FADCANIC diseñó los manuales de protección y preservación, así como el proceso para la selección de la variedad de semilla y la implementación de los bancos de semilla en las comunidades agrícolas.

Desarrollo de capacidades locales

Las capacitaciones sobre protección y preservación de medios de vida dirigidas a 3 comunidades pesqueras y 12 comunidades agrícolas permitieron el desarrollo de conocimientos y prácticas sobre manejo adecuado de los recursos socio-naturales. Al incorporar a los/as beneficiarios en el proceso de réplicas, se reforzó su aprendizaje y se desarrollaron sus capacidades de transmisión de experiencias y conocimientos adquiridos.

Respeto a la cultura e idiosincrasia local

Tomando en cuenta las características multilingües de la zona, todos los manuales fueron diseñados en español y traducidos a miskitu e inglés-creole con el fin de proporcionar herramientas útiles a los/as beneficiarios y respetando su lengua local. Esta estrategia ha rendido más fácil la comprensión de mensajes claves relacionados con la protección y

preservación de los MdV pesca y agricultura por parte de cada uno/a de los beneficiarios/as.

Construcción colectiva de conocimientos

Desde el inicio de la acción se implementó una metodología participativa, partiendo del saber histórico de la población: lo que las personas saben, conocen y practican. La construcción colectiva de conocimientos permitió crear espacios de reflexión sobre buenas y malas prácticas relacionadas con el cuidado y preservación de los recursos naturales. No sólo el equipo técnico del proyecto fue responsable de la sensibilización y transmisión de conocimientos, sino que cada beneficiario/a asumió la tarea de concientizar sobre buenas prácticas agrícolas y pesqueras a los demás hogares de la comunidad.

Incorporación de beneficiarios a la toma de decisiones

Involucrar a los/as beneficiarios en el diseño de la intervención es clave para lograr una participación comprometida. Haber tomado en cuenta su opinión en cuanto a la selección de la semilla a utilizar en los bancos de semilla, a las herramientas adecuadas a la zona, a la distribución y tiempos de siembras, contribuyó a mejorar la calidad de la intervención.



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

⁸ Programa de preparación a desastres de la Comisión Europea

3.2 Fases y actividades claves implementadas

Fase 1

Coordinación institucional y organización comunitaria

Para el desarrollo del proceso, la identificación de instituciones relacionadas con los MdV pesca y agricultura en la zona fue una de las primeras actividades realizadas por el equipo técnico del proyecto. Así fue como INPESCA, a partir de múltiples reuniones de coordinación, se involucró de manera directa en el proceso.

Con las 15 comunidades, se trabajó de acuerdo a la característica predominante de la actividad económica de cada una de ellas. Así se seleccionó a 12 comunidades agrícolas y 3 pesqueras. Se realizaron reuniones con sus líderes, COLOPRED y BRILOR (ya conformados por el proyecto) y la población en general, en donde se compartió las actividades a desarrollar de capacitación, réplica de conocimientos e implementación de bancos de semilla para la protección y preservación de MdV, logrando una plena aceptación por parte de los/as beneficiarios.

Establecidas las coordinaciones institucionales y la organización a nivel comunitario, se desarrolló la segunda fase de la acción.

Fase 2

Sensibilización, capacitación y transmisión de conocimientos

Para poder iniciar con las capacitaciones, fue necesario diseñar la metodología de las mismas y las herramientas didácticas a utilizarse. FADCANIC preparó el manual de protección y preservación de MdV- agricultura mientras que el manual de protección y preservación de MdV-pesca fue construido en colaboración entre INPESCA y el equipo técnico de AMC. Ambos manuales fueron traducidos a las lenguas locales miskitu e inglés-creole.

La primera capacitación en MdV desarrollada, fue la realización de un foro/taller sobre el “fortalecimiento de habilidades y conocimientos de instituciones públicas y privadas para la incidencia de estas en un desarrollo sostenible en zonas propensas a desastres desde la perspectiva de la protección de bienes económicos y medios de

vida”, con la participación de 20 instituciones, tanto públicas como privadas⁹, para un total de 25 participantes (13 hombres y 12 mujeres). La incorporación del sector privado al proceso es importante, puesto que a través de la inversión en su entorno de trabajo contribuye a la construcción de resiliencia y reducción del riesgo de desastres, al tiempo que crea vínculos de cooperación público-privada en todos los niveles.

En este foro/taller se abarcaron 3 temáticas principales: 1) marco conceptual sobre RRD y MdV, 2) marco legislativo sobre la RRD y MdV, y 3) identificación de los principales MdV de la RAAS. El taller proporcionó una radiografía sobre el conocimiento que tenían las instituciones públicas y privadas respecto a la relación entre los MdV y la RRD. Resultaba que la relación entre medios de vida y la RRD está asignada mínimo y poca importancia en las agendas institucionales, de manera que no se permitía iniciar el establecimiento de acciones respecto al tema.



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

En este primer taller, se identificó la necesidad de realizar un segundo encuentro para reforzar los conocimientos y continuar con la sensibilización sobre la protección de MdV. Fue así que a finales del mes de octubre 2015 se llevó a cabo un segundo taller cuya temática se centró en la RRD y su relación con los MdV, la importancia de la articulación entre el sector público y el sector privado y la difusión de la presente sistematización de experiencias. Participaron 19 instituciones del CORPRED para un total de 22 personas (13 hombres, 9 mujeres). La actividad permitió consolidar el proceso de sensibilización, difundir la experiencia de sistematización y entregar información, manuales y presentaciones (en físico y digital) como material de consulta para réplicas posteriores.

A nivel comunitario se capacitó a una red de promotores/as locales compuesta por 121 personas de las 12 comunidades agrícolas, las cuales igualmente conformaron los comités de bancos de semilla. El primer tema facilitado fue: protección y preservación de los MdV relacionados con las buenas prácticas agrícolas, donde a través de la reflexión se proporcionó a los/as participantes elementos prácticos para cuidar, preservar los recursos naturales que

contribuyen a proteger y preservar su principal MdV. El segundo tema abordado se centró en la función del comité de bancos de semilla, brindando elementos sobre la sostenibilidad, una vez que el comité se hiciera 100% responsable de su manejo.

Al finalizar el proceso de capacitaciones, la red de promotores/as de los bancos de semilla inició la réplica de conocimientos sobre la protección y preservación de los MdV y la promoción de buenas prácticas agrícolas a los demás hogares en cada comunidad. Las y los integrantes de la red decidieron cómo harían su proceso de réplica: algunos fueron casa a casa visitando los hogares, mientras que otros lo hicieron a través de reuniones comunitarias. Independientemente de la metodología aplicada, se le entregó un manual a cada hogar participando en las réplicas. La meta fue abarcar 1800 hogares; al momento de la sistematización se había atendido a 1,582 hogares. El equipo técnico estuvo constantemente monitoreando la actividad de acuerdo a los tiempos establecidos por la red de promotores/as.

Los bancos de semilla quedaron conformados de la siguiente manera:

Número	Municipios	Comunidades	Integrantes		
			Hombres	Mujeres	Total
			58.67%	41.32%	
1	El Tortuguero	Pahara Tigni	6	4	10
2		Wawala Tigni	6	4	10
3		Good Living	3	7	10
4		San José Kuriwás	7	3	10
5		El Mango	8	2	10
6	La Cruz de Río Grande	Siawas	5	5	10
7		Kansas City	8	2	10
8		Makantaka	8	3	11
9		Makantakita	5	5	10
10		Betania	5	5	10
11		Angloamerica	5	5	10
12	Laguna de Perlas	Pueblo Nuevo	5	5	10
			71	50	121

9 Públicas: Alcaldías, Universidades, MEFFCA, INPESCA, MINED, Cruz Roja, Defensa Civil, Ministerio de Gobernación, MINSA. Privadas: Ritter Sport, FUNCOS, Palma Africana



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia

La formación en las comunidades pesqueras en el componente de MdV, se centró en la formación sobre CC y MdV dirigida a mujeres y hombres que se dedican a la pesca artesanal. Las capacitaciones fueron facilitadas por INPESCA regional con el acompañamiento de la oficina municipal de Laguna de Perlas de dicha institución. La reflexión estuvo centrada en las causas y efectos del CC, así como la identificación de algunas acciones de adaptación y mitigación que las y los pescadores podrían impulsar desde sus hogares y comunidad. Las 3 comunidades

atendidas fueron: Marshall Point, Awas y Raití Pura, atendándose a un total de 58 personas (35 hombres y 23 mujeres).

Un valor agregado al resultado de medios de vida, fue la réplica de conocimientos que realizaron los/as pescadores por iniciativa propia, transmitiendo buenas prácticas y acciones de adaptación de pesca a 230 familias de comunidades vecinas (Orinoco, La Fe, San Vicente, entre otras).

Fase 3

Implementación de bancos de semilla



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

Los bancos de semilla funcionan bajo la modalidad de fondo revolvente y son administrados por una junta directiva de la comunidad, quienes establecen las principales directrices para su funcionamiento. La finalidad de los bancos de semilla es que las comunidades cuenten con disponibilidad de semilla garantizando el acceso a alimentos en caso de desastres ambientales y permitiendo la recuperación de la producción. Para la ejecución de la actividad, se realizó la selección de la variedad de semilla en coordinación con los/as beneficiarios para asegurar la adecuación de la semilla a las condiciones locales.

En todas las comunidades se distribuyó semilla de arroz y maíz de acuerdo al área de siembra que cada beneficiario/a establecería (aprox. 1 mz). La comunidad de San José de Kurinwás, solicitó que ella fuese beneficiada con frijol puesto que es el grano básico que mejor cosechan. La distribución quedó de la siguiente manera:

Para complementar la entrega de la semilla, se entregaron 121 kits de herramientas (1 kit por beneficiario/a) para la preparación de la tierra y la recogida de la cosecha con el fin de promover la implementación de prácticas agrícolas adecuadas. Este kit contenía: machete, limacuchilla, sacos, barril plástico y bolsas plásticas.

Entre los meses de mayo y octubre, el equipo técnico realizó visitas de monitoreo para dar seguimiento y asistencia técnica a los/as beneficiarios. A inicios del mes de octubre, las y los productores iniciaron a recoger parte de la cosecha. Para dejar instalado y funcionando el banco de semilla, se entregó silos (tolvas) para el almacenaje de la semilla y a petición de los/as beneficiarios los silos proveídos eran de plástico para evitar la corrosión. Por comunidad se entregaron 2 tolvas ecotank, una de 24 quintales/1,350 litros y la otra de 16 quintales/750 litros.



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

Tipo de grano	Variedad	Cantidad comprada	Distribución por municipio	Mz establecidas
Arroz	Inta dorada	98 qq	LCDRG (48qq) Tortuguero (45qq) LP (5qq)	98 mz
Maíz	NB6	22 qq	LCDRG (12qq) Tortuguero (5qq) LP(5qq)	44 qq
Frijol	Inta rojo	5 qq	San José Kuriwás (5qq)	10 mz (nov-dic.)

3.3 La protección y preservación de los medios de vida, acciones claves para la RRD



La RRD requiere un esfuerzo conjunto para lograr que las poblaciones identifiquen sus vulnerabilidades y reduzcan los riesgos asociados a las amenazas. La protección y preservación de los MdV permite a las familias incrementar su grado de resiliencia y la recuperación temprana posterior al impacto de eventos adversos.

Las estrategias y actividades claves desarrolladas permitieron obtener los siguientes resultados:

Establecidas coordinaciones estratégicas

Se logró coordinar con INPESCA la realización de capacitaciones dirigidas a las comunidades pesqueras promoviendo la sensibilización hacia la protección y preservación de sus MdV y el cuidado a sus recursos naturales. INPESCA logró visibilizar en las comunidades su quehacer institucional y acercó a éstas los servicios públicos relacionados con la protección del recurso pesca. Las alcaldías municipales monitorearon las actividades a través de las oficinas UMGIR/CODE para conocer y replicar la experiencia. La oficina de GIR del Gobierno Regional dio seguimiento con visitas regulares a terreno para establecer coordinaciones con las estructuras de respuesta y los comités de bancos de semilla.

Conformados 12 comités de bancos de semilla

Se capacitaron a 12 comités en acciones de protección y preservación de medios de vida y manejo de bancos de semilla, integrados por 121 hombres y mujeres agriculturas. A partir de este proceso, los comités iniciaron a construir

sus planes de trabajo, identificando acciones como diversificación de semilla, integración de nuevos beneficiarios/as, comercialización de producción excedente y compra de árboles frutales, entre otros. Una de las metas a mediano plazo, fijadas por los mismos comités de bancos de semilla, es apoyar a los COLOPRED y BRILOR en la compra y reposición de materiales de primeros auxilios, siendo un valor agregado del proceso de sensibilización para la autogestión comunitaria promovido por el proyecto.

Capacitadas instituciones públicas y privadas

La incidencia a nivel institucional se realizó a través del foro/taller donde los/as participantes -además de conocer marcos jurídicos relacionados con los MdV y RRD - identificaron los principales medios de vida en la RAAS. Pero sobre todo, se logró iniciar un proceso de concientización sobre la importancia de la articulación entre la empresa privada, las instituciones de gobierno y la comunidad, con el fin de trabajar en conjunto por la reducción de vulnerabilidades a las que están expuestas las familias y sus MdV. La actividad fue valorada como positiva por parte de los/as representantes de instituciones públicas y privadas, haciendo énfasis en que desconocían la relación intrínseca entre la protección y preservación de los MdV y la RRD.

Incorporación de nuevas prácticas agrícolas y pesqueras.

La incorporación de nuevas prácticas tanto agrícolas como pesqueras de parte de los/as beneficiarios, están mayoritariamente relacionadas con el cuidado a los recursos marinos, la adopción de técnicas productivas como la selección de semilla y la protección de sus recursos y herramientas de trabajo.

“Antes no seleccionaba la semilla de arroz para la siembra, en la capacitación aprendí a escogerla para obtener más y mejor cosecha” (Angelina Montoya, comunidad Angloamerica, LCR).

“No conocía la importancia del mangle y por eso lo destruía, ahora sé que el camarón lo necesita para desarrollarse”, (Sheyla Williams, comunidad Awas, Laguna de Perlas).



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

Sensibilizados los hogares sobre la protección y preservación de sus medios de vida

La réplica de conocimientos a cargo de los/as integrantes de los comités de semilla, permitió extender mensajes claves sobre la protección y preservación de medios de vida a aproximadamente 1800 hogares de las 15 comunidades, quienes no son parte de los comités de semilla ni de los/as pescadores capacitados, pero que también se dedican a la producción de granos básicos y pesca artesanal como

principal medio de subsistencia. La transmisión de conocimientos fue complementada con la entrega de manuales sobre buenas prácticas agrícolas para la protección y preservación de MdV. La metodología utilizada fue a través de visitas casa a casa, reuniones y asambleas, convocadas por el comité de semilla.

Implementación de los bancos de semilla comunitarios

Posterior a la entrega de semilla y el kit de herramientas, inició el proceso de siembra de arroz y maíz, paso inicial para el establecimiento de los 12 bancos de semilla comunitarios. A inicios de octubre 2015, la siembra fue cosechada, obteniendo un rendimiento promedio de 80 qq por manzana. Según las y los beneficiarios, la producción que obtendrán les permitirá entregar el doble de lo que recibieron (160 libras, municipio de LCDG), con lo cual piensan beneficiar a otras familias de la comunidad.

“El banco de semilla nos permite guardar semilla para ocasiones imprevistas y ya se tiene en la comunidad para resembrar” (Pastor Urbina, beneficiario de la comunidad de Angloamerica, municipio LCDG).

3.4 Cambios realizados durante la ejecución de las acciones

El proyecto originalmente planteaba realizar un convenio de colaboración con las universidades regionales en Bluefields (BICU-URACCAN) para que estas facilitaran los 3 talleres dirigidos a las instituciones públicas y privadas. Sin embargo, no fue posible concretarse dado el tiempo limitado de los/as docentes. Además, los talleres estaban planteados para llevarse a cabo durante 3 días consecutivos, pero en consulta con los/as funcionarios de las instituciones, estos manifestaron no disponer del tiempo requerido. Por eso se decidió realizar un foro/taller de un día abarcando las 3 temáticas centrales (marco conceptual de RRD y MdV, marco jurídico de los medios de vida, identificación de los principales medios de vida de la RAAS).

Otra de las actividades planteadas originalmente era la implementación de parcelas demostrativas

para la protección de los MdV y recursos a nivel comunitario. Se tenía contemplado la selección de granjas para desarrollar formación práctica sobre aplicación de técnicas y manejo de cultivos, así como la entrega de insumos técnicos. Sin embargo, a petición de los/as beneficiarios, se decidió incrementar la cantidad de bancos de semilla de 2 a 12 (1 por comunidad) y la entrega de insumos fue reemplazada por el kit de herramientas básicas. Esta estrategia permita que mayor parte de la población tenga acceso a la semilla sin tener que recorrer grandes distancias hacia la cabecera municipal. Este cambio no alteró la calidad de la acción, por el contrario, incrementó el número de bancos de semilla y promovió mayor compromiso para las réplicas de conocimientos en los hogares.

3.5 La sostenibilidad, un reto a cumplir

La sostenibilidad de las acciones ejecutadas en proyectos de preparación y respuesta a desastres constituye un reto tanto para los organismos ejecutores como para las instituciones públicas, municipalidades y comunidades beneficiarias. Por lo tanto, dentro de las estrategias implementadas debe estar contemplada la articulación de los niveles regionales, municipales y comunitarios durante todo el proceso.

Para garantizar la sostenibilidad con relación a la protección y preservación de los MdV, se involucró a alcaldías, instituciones relacionadas con el tema como INPESCA y la oficina de GIR del Gobierno Regional, con el fin de que estas se apropiaran del proceso comunitario para su posterior réplica. A estas instituciones se les ha facilitado un kit de manuales de protección y preservación de MdV pesca y agricultura con el fin de que sean utilizados en sus procesos de capacitación interna.

Con los COLOPRED se identificaron acciones de protección a los MdV y se incorporaron en los planes de respuesta comunitarios. Además, las estructuras del banco de semilla son parte de los planes de aviso ante los diferentes estados de alerta.

Con la réplica de conocimientos se logró sensibilizar a aproximadamente 1.800 hogares sobre la implementación de buenas prácticas agrícolas y pesqueras, cuidado y preservación del medio ambiente y acciones de protección y preservación de sus MdV.

FADCANIC, a través de su oficina instalada en el municipio de El Tortuguero y el COMUPRED, a través de la oficina UMGIR/CODE, darán seguimiento técnico a los 5 bancos de semilla conformados. En el municipio de LCRG será el COMUPRED, a través de la oficina UMGIR/CODE quien dará seguimiento a los 6 bancos de semilla instalados. La comunidad de Pueblo Nuevo de Laguna de Perlas será atendida

regularmente por AMC, ya que forma parte de su zona de acción. De esta manera, los 12 bancos de semilla conformados serán atendidos a través de seguimientos regulares por los socios locales, alcaldías y Gobierno Regional.

El fortalecimiento de la seguridad escolar: Escuela, segura y preparada



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia

Promover el fortalecimiento de la seguridad escolar en centros educativos de primaria es clave para fomentar una cultura de RRD. Los niños, niñas y adolescentes son agentes transformadores de cambios en el entorno y contexto que habitan. Producen un efecto multiplicador de conocimientos, muchas veces desapercibido y desaprovechado, puesto que los conocimientos y prácticas que realizan en sus escuelas las transmiten en el seno de sus hogares y resto de la comunidad. Este efecto fue visibilizado y potenciado por el proyecto en las 9 escuelas que fueron preparadas.

Se identificaron 3 fases desarrolladas para cumplir con el resultado propuesto:

Fases	Actividades claves			Resultados
1. Coordinación institucional y organización escolar	Selección de 9 escuelas en 3 municipios	-Coordinaciones con MINED Regional para facilitación de talleres -Coordinación con bomberos para preparación de brigadas escolares	Coordinación con Delegaciones Municipales del MINED	-Convenios de colaboración institucional -Selección de un grupo interdisciplinario de docentes
2. Conformación de CSE, Brigadas escolares	Capacitación a docentes sobre GIRD	Capacitación a niños, niñas y adolescentes	Entrega de equipamiento básico	-9 CSE conformados -45 brigadas escolares conformadas -9 escuelas equipadas
3. Elaboración de planes y mapas	Identificación de factores de riesgo internos y externos	Ejercicios de simulaciones y simulacros	Validación de planes y mapas	-Reducción de vulnerabilidades existentes -9 planes de seguridad escolar elaborados
Estrategias				
Coordinaciones interinstitucionales	Desarrollo de capacidades locales	Respeto a la cultura e idiosincrasia local	Promoción de la participación del sector educativo	

4.1 Estrategias implementadas

Coordinaciones interinstitucionales

Tomando en cuenta que 3 años atrás se creó la oficina de seguridad escolar a nivel regional a cargo de un docente del MINED Regional y que PLAN NICARAGUA había capacitado a 15 maestros/as del casco urbano de Bluefields en el uso de la guía de seguridad escolar y el manual de apoyo psicosocial, se planteó al MINED Regional la propuesta de la conformación de un equipo interdisciplinario de docentes. Este equipo sería responsable de la preparación de maestros/as y alumnos/as en las comunidades.

Esta coordinación resultó exitosa a lo largo del proceso ya que dejó un MINED Regional más fortalecido en el tema.

A nivel municipal, también se realizaron coordinaciones con las delegaciones en 3 municipios (Tortuguero, Laguna de Perlas, Desembocadura) con el fin de respetar el trabajo de las delegaciones municipales y calendarizar los momentos de intervención del proyecto.

Con la delegación de bomberos de Bluefields, se realizó un convenio para la preparación y capacitación de las brigadas escolares. Esta coordinación permitió acercar el trabajo de los bomberos a la comunidad, puesto que en ningún otro municipio de la RAAS tienen filial.

Desarrollo de capacidades locales

PLAN NICARAGUA, en el año 2014, capacitó alrededor de 15 docentes del casco urbano de Bluefields en temas de GIR. Estos docentes son parte de la Delegación Regional del MINED y de escuelas urbanas de Bluefields. En coordinación con la Lic. Nubia Ordóñez, delegada del MINED Regional, se decidió aprovechar el conocimiento y capacidades de este grupo. Posteriormente, se realizó una selección de 4 docentes de los capacitados por PLAN NICARAGUA, quienes a lo largo del proyecto, pusieron en práctica y desarrollaron sus habilidades en la preparación y seguridad a nivel escolar.

Otra de las coordinaciones establecidas fue con la delegación de los bomberos, institución de respuesta, integrante de la comisión de operaciones especiales del CORPRED. El trabajo de los bomberos está circunscrito al área urbana de Bluefields. El convenio con ellos fue establecido para la organización, capacitación y preparación de las brigadas escolares de los 9 centros educativos. Este trabajo les permitió extender su radio de acción y llegar a los municipios y comunidades donde no están presentes. *“Me gustó aprender el combate a los incendios, sólo había visto a un bombero en los libros”* (Selena Lezcano Reyes, niña integrante de brigada contra incendio, escuela San José, El Tortuguero).

Entre los factores que determinan la vulnerabilidad de los centros educativos se encuentra la falta de conocimiento sobre las amenazas presentes en el territorio, deficientes sistemas constructivos, además de la exposición ante diversos riesgos sociales, tales como la violencia, trabajo infantil y adolescente, entre otros. Por lo tanto, la preparación de docentes, niños, niñas, adolescentes y padres/madres de familia en temas de RRD disminuye la exposición

a múltiples factores de riesgos, aumentando las capacidades locales de preparación y respuesta, creando así escuelas y entornos seguros para la niñez.

Respeto a la cultura e idiosincrasia local

Los 3 municipios atendidos por el proyecto en temas de seguridad escolar, son multiétnicos y pluriculturales. Tomando en cuenta estas características, la metodología y herramientas didácticas fueron adaptadas a la zona de intervención. La guía de seguridad escolar y el manual de apoyo psicosocial en español fueron proporcionados por el MINED Regional y utilizados en las capacitaciones de las 3 escuelas del municipio de El Tortuguero. Para las capacitaciones en las 3 escuelas de La Desembocadura, donde mayoritariamente se habla miskitu, se coordinó con GVC¹⁰ para que facilitara el manual de apoyo psicosocial que había traducido al miskitu. Con PLAN NICARAGUA se gestionó la guía de seguridad escolar traducida al inglés-creole, utilizándola en las 3 escuelas de Laguna de Perlas. El equipo técnico revisó ambas herramientas y consideró que estaban adaptados a la zona, reproduciendo el material para las capacitaciones.

Promoción de la participación del sector educativo

La metodología implementada a lo largo del proceso se caracterizó por ser incluyente y de carácter participativa. Se promovió la incorporación de niñez con discapacidad y madres/padres de familia en los comités de seguridad escolar y brigadas escolares. Cada actividad fue planificada en coordinación con las autoridades correspondientes, haciéndolas parte en la toma de decisiones. Las niñas, niños y adolescentes participaron en la identificación de los riesgos internos y externos de la escuela y los padres de familia se dieron a la tarea de contribuir con su tiempo para apoyar en la ejecución de actividades como simulacros escolares, limpieza y reparación de espacios físicos.

¹⁰ ONG Italiana, por sus siglas: Grupo Voluntariado Civil

4.2 Fases y actividades claves implementadas

Fase 1

Coordinación institucional y organización escolar

Cuando se inició a redactar la propuesta del proyecto, hubo conversaciones previas entre el consorcio y la delegación regional del MINED para la selección de los municipios y las escuelas, las que posteriormente se ratificaron. La selección obedeció a la alta vulnerabilidad de los centros escolares frente a la presencia de amenazas naturales y socio naturales recurrentes

como huracanes, tormentas tropicales, inundaciones y de amenazas antrópicas relacionadas con la exposición de niños, niñas y adolescentes a violencia, expendios de alcohol, entre otras. Igualmente con el MINED Regional se decidió iniciar la intervención escolar durante el año 2015 con el fin de iniciar las actividades desde la apertura del nuevo año académico.

Las escuelas seleccionadas corresponden a:

Municipios	Comunidades	Escuelas	Estudiantes			Modalidad
			H	M	Total	
El Tortuguero	Casco Urbano	San José	265	263	528	Preescolar Primaria
	El mango	María Auxiliadora	66	88	154	Preescolar, Primaria, multigrado Secundaria (3er año)
	Wawala Tigni	El Rosario	75	68	143	Primaria Multigrado
Laguna de Perlas	Casco urbano	Beulah Ligthburn	152	160	312	Preescolar Primaria
	Raitipura	Rubén Darío	43	52	95	Preescolar Primaria Multigrado
	Pueblo Nuevo	Bello Amanecer	230	190	420	Primaria
Desembocadura	Karawala	Baldivio Gómez	149	164	313	Preescolar Primaria
	Kara	Gilberto Zelaya	98	97	195	Preescolar Primaria
	Sandy Bay Sirpi	Ejan Smith	188	194	382	Primaria Primaria

Las coordinaciones a nivel escolar se mantuvieron a lo largo del proceso con la delegación regional del MINED, así como con las delegaciones municipales. Además se estableció un convenio de colaboración con el cuerpo de bomberos de Bluefields para la facilitación y preparación de las brigadas escolares.

El grupo interdisciplinario de docentes inició las capacitaciones de acuerdo a un calendario

elaborado en conjunto con el equipo técnico. La lógica de intervención utilizada fue iniciar con el municipio más lejano y donde el idioma principal era el español, puesto que las guías y manuales con los que se contaban en ese momento estaban en ese idioma. Se programó entrar 3 veces a cada municipio con una duración de 4 días por escuela (capacitación, ejercicios simulacros, validación de planes).

Fase 2

Conformación de comités de seguridad escolar y brigadas escolares



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

En las escuelas, el primer paso consistió en la conformación de los comités de seguridad escolar y las brigadas escolares, integradas por docentes, niños, niñas, adolescentes, padres y madres de familia. Al levantar la caracterización de la escuela, los/as docentes no reportaron niñez con discapacidad, pero a medida que el proyecto empezó a promover la integración de niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la preparación y seguridad escolar, hubo mayor apertura respecto al tema de discapacidad en la niñez.

Con los comités y las brigadas organizadas, se dio inicio con las capacitaciones en GIR utilizando la guía de seguridad escolar y el manual de apoyo psicosocial del MINED. La información recopilada en cada sesión de trabajo fue utilizada para la elaboración del plan de seguridad escolar.

Paralelamente al trabajo con el comité, las brigadas escolares fueron preparadas por un integrante del cuerpo de bomberos de Bluefields en los temas de primeros auxilios básicos, normas básicas contra incendios, evacuación y seguridad, mientras que el tema de apoyo psicosocial fue abordado por la maestra Norma Chávez, concejera escolar del MINED Regional. Los 5 temas fueron recibidos por los 15 niños, niñas y adolescentes que conformaron las brigadas en cada escuela, lo cual fue valorado como positivo por el grupo: *“Todos recibimos los temas, así todos estamos preparados para apoyarnos mutuamente”* (Yoelbin López Rodríguez, integrante de la brigada de primeros auxilios, escuela San José/El Tortuguero).

Para complementar el proceso de capacitaciones, se hizo entrega de un kit básico de herramientas para la respuesta rápida en situaciones de emergencias dentro del entorno escolar. Entre los equipo entregados se encuentran: 1 camilla, 1 botiquín de primeros auxilios con materiales de reposición, 1 megáfono, 1 extinguidor de 10 libras, 1 chaleco refractivo, 1 par de paletas de “siga y alto” y 1 silbato.

Durante la ejecución de las actividades, tomando en cuenta la vulnerabilidad social a la que está expuesta la niñez y por sugerencia de los/as docentes, se incorporó a la temática de capacitación la prevención del embarazo en adolescentes, salud sexual y reproductiva, prevención del bullying escolar, temas de interculturalidad, diversidad cultural y cultura de paz.

Fase 3

Elaboración de planes y mapas de seguridad escolar



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

Con la información recopilada en las capacitaciones se elaboró el plan de seguridad escolar por cada escuela, donde se identificó los factores de riesgo interno y externos de la escuela, las rutas de evacuación, acciones de protección de la niñez. Algo novedoso fue la incorporación de protocolos de coordinación con los COLOPRED conformados en cada comunidad. De esta manera se promovió la articulación entre las estructuras comunitarias de respuesta con la escuela, no sólo en situaciones de emergencia (respuesta) sino en momentos cotidianos para garantizar la prevención y preparación ante riesgos.

En total se realizaron 9 simulaciones, una por cada comité escolar. Este ejercicio de simulación se realizó al finalizar el proceso de elaboración del plan de seguridad como un ejercicio de mesa para la toma de decisiones y la familiarización

con el plan. Se realizaron también 9 simulacros escolares, donde participaron además de los comités y brigadas, el resto de alumnos/as y docentes de los centros educativos, poniendo a prueba la efectividad del plan de seguridad y los conocimientos, destrezas y habilidades de las brigadas.

La validación de los planes y mapas, se realizó a través de la ejecución de las simulaciones y simulacros, identificando elementos para mejorar, tales como las rutas de evacuación, puntos y zonas de seguridad, técnicas de evacuación y coordinación entre el comité de seguridad escolar, las brigadas y los COLOPRED/BRILOR.

4.3 Escuela, segura y preparada



Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia.

La seguridad escolar es un compromiso que deben asumir todos los actores involucrados en los procesos de RRD. Las niñas, niños y adolescentes son uno de los grupos altamente vulnerables por las condiciones socio-culturales y el entorno en el cual conviven a diario, expuestos no sólo a amenazas naturales sino también a amenazas antrópicas que les limitan tener un desarrollo seguro y adecuado para su edad.

Por lo tanto, la seguridad escolar no sólo consiste en la conformación, capacitación y elaboración de un plan de seguridad escolar ante amenazas socio-naturales, sino que debe ser un proceso de concientización y promoción de acciones locales encaminadas a garantizar los derechos de la niñez en cualquier circunstancia.

Los resultados que aportaron a una mejor seguridad y preparación de las escuelas:

Convenios interinstitucionales con MINED y bomberos, trabajando juntos por la RRD escolar

Con el fin de aprovechar los recursos locales y potenciar los conocimientos, capacidades y experiencias adquiridas por parte del MINED Regional y los bomberos, se establecieron convenios de colaboración, conformado de esta manera un grupo interdisciplinario

de facilitadores/as, quienes junto al equipo técnico del proyecto realizaron las actividades relacionados con la preparación y seguridad escolar.

Grupo interdisciplinario de capacitadores

El grupo interdisciplinario de capacitadores estuvo compuesto por el responsable de la unidad de GIR del MINED Regional, 2 maestros, una concejera escolar y un instructor del cuerpo de bomberos. Cada uno, desde sus conocimientos específicos, aportó al proceso, el cual inició con la elaboración del cronograma de actividades, el diseño de la intervención y la ejecución de las acciones. *“Teníamos los conocimientos y sabíamos que éramos capaces de replicarlos, sin embargo, no teníamos recursos para llegar hasta las comunidades, con el proyecto compartimos y aprendimos también del proceso”* (Norma Chávez, concejera escolar del MINED). *“El cuerpo de bomberos trabaja en el casco urbano con las escuelas, se nos hace difícil por el costo y las distancias entrar a las comunidades, esta fue una oportunidad que aprovechamos”* (Denis Mejía, instructor del cuerpo de bomberos).

9 Comités de seguridad escolar conformados

Los comités de seguridad escolar se integraron por docentes, padres/madres de familia, niños, niñas y adolescentes (61 personas, 23 hombres, 38 mujeres). Esta fue la primera experiencia relacionada con la RRD desarrollada en las escuelas y en las comunidades en los 3 municipios. En cada centro, estaba solamente conformado un comité de padres y maestros/as, quienes no contaban con conocimientos específicos sobre la RRD y la seguridad escolar.

45 brigadas escolares conformadas

En cada escuela se conformó y capacitó a 5 brigadas escolares, compuestas por niños, niñas y adolescentes y a cargo de un docente como guía. Las 45 brigadas quedaron conformadas por 303 integrantes, de estos 114 son niños y 189 niñas. A través de una metodología de aprender-haciendo se facilitaron los temas de primeros auxilios básicos, técnicas básicas de control de incendios, técnicas de evacuación, seguridad y apoyo psicosocial referido a la realización de actividades lúdicas dirigidas a niños, niñas y adolescentes sometidos a estrés en situaciones de emergencias o desastres..

9 escuelas equipadas con kit básico de respuesta

Con el fin de complementar las capacitaciones, el kit básico de respuesta, contiene herramientas y equipos necesarios para la primera respuesta en situaciones de emergencias escolares. No solamente fue entregado a las escuelas, sino que se enseñó a los/as integrantes de las brigadas escolares a utilizarlo, realizando ejercicios prácticos al momento de la capacitación y cuando se ejecutaron los simulacros escolares.



"Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia"

9 Planes de seguridad escolar con mapas de evacuación elaborados

Los planes de seguridad escolar fueron elaborados por el comité de seguridad escolar y las brigadas, quienes identificaron los riesgos internos y externos, así como las rutas de evacuación y los puntos de seguridad. Los mapas de evacuación están dentro de los planes y contienen gráficamente la ruta establecida que la brigada de evacuación utilizará. Estos planes contienen un protocolo de coordinación entre la escuela y los COLOPRED, con el fin de articular acciones entre los niveles educativos y comunitarios, además de normas de protección a niños, niñas y adolescentes, garantizando de esta manera la seguridad y protección de la niñez dentro y fuera del entorno escolar.

Reducción de vulnerabilidades existentes

Como valor agregado al proceso en algunas escuelas, posterior a la identificación de vulnerabilidades y riesgos, el comité de seguridad escolar, determinó que existían riesgos físicos externos sobre los cuales podían incidir. Como

iniciativa propia, por ejemplo, en la escuela San José de El Tortuguero construyeron una malla de protección alrededor del pozo y una tapa para evitar que los niños, niñas de pre-escolar sufrieran accidentes.

Gestionaron además, la construcción de una baranda sobre el puente, que une la escuela y la calle. En algunas escuelas utilizaron el extinguidor en las prácticas y los simulacros, gestionando posteriormente su relleno.



"Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia"

4.4 Cambios realizados durante la ejecución de las acciones

Inicialmente se planificó que las escuelas serían atendidas en 3 visitas (4 días por escuela), con una duración aproximada de 14 días en cada municipio. En el municipio de El Tortuguero se implementó esta lógica de intervención, lo que aumentó los gastos económicos presupuestados inicialmente, reduciendo a 2 visitas en las escuelas de los municipios de Laguna de Perlas y Desembocadura. Si bien es cierto que la calidad del proceso no disminuyó, es notable el empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes del primer municipio intervenido (El Tortuguero).

4.5 La sostenibilidad un reto a cumplir

A nivel escolar son muchos los factores que posibilitan que las acciones desarrolladas sean sostenibles y replicables, sobre todo, cuando desde el inicio se involucra a la institución responsable de la seguridad escolar en el país (MINED) y esta se mantiene a lo largo de la ejecución de actividades de acuerdo al convenio establecido.

Con el proyecto se ha dejado establecido un sistema de coordinación entre el nivel regional, representando por la oficina de seguridad escolar del MINED, las delegaciones municipales y las escuelas, fortaleciendo la comunicación entre estas y vinculándolas al trabajo que se realiza dentro de los COMUPRED.

Las niñas, niños y adolescentes representan uno de los grupos mayoritarios en las comunidades. Cuentan con un poder transformador, mediante van pasando sus etapas de desarrollo son capaces de ejercer la función de transmisión y réplica de conocimientos en sus hogares. *“Yo les conté a mis papás cómo debemos evacuar la casa”* (Celia Miranda, niña integrante de la brigada de apoyo psicosocial comunidad El Mango).

Dentro de la estrategia escolar que se utilizó para el mantenimiento de brigadas escolares, fue la integración de estas con niños, niñas y adolescentes en su mayoría pertenecientes a los

4tos, 5tos y 6tos grados, con el fin que la misma niñez se encargue de capacitar a otros niños y niñas, antes de ir a la educación secundaria. Se ha establecido coordinación con el MINSA, las brigadas locales y en el caso de las escuelas urbanas con la BRIMUR para que estos grupos acompañen y apoyen las capacitaciones que se realicen en las escuelas.

Vincular las acciones de RRD entre las escuelas y la comunidad, es una acción de protección a la niñez. El apoyo mutuo y las coordinaciones entre las estructuras de respuesta comunitaria permiten reducir los riesgos en el entorno escolar. Por lo tanto, los protocolos de coordinación que contienen los planes entre la escuela y el COLOPRED, aseguran contar con escuelas seguras y preparadas con la participación de toda la comunidad.



Lecciones aprendidas de la experiencia

Las lecciones aprendidas son generadas de las experiencias que resultan de procesos de aprendizaje, reflexionar sobre la experiencia genera que estas lecciones sean tomadas como referencia para mejorar la calidad en los procesos posteriores. Los aprendizajes de causa-efecto, son los más integrales para mostrarse en un proceso de sistematización, puesto que parten de afirmaciones que muestran resultados probables de una forma de intervención.

Con relación a la protección y preservación de medios de vida:

Las coordinaciones con instituciones locales para la ejecución conjunta de actividades es una estrategia que puede ser más potenciada para la replicabilidad de la acción.

Por lo que resulta indispensable dejar establecido con las instituciones locales un plan de trabajo que les permita realizar seguimiento sistemático para garantizar la sostenibilidad de las acciones desarrolladas.

El proceso de abogacía con instituciones públicas y privadas para la concientización sobre la protección y preservación de medios de vida debió visibilizarse más dentro de la acción del resultado.

El espacio debió aprovecharse para promover acuerdos de cooperación entre las instituciones públicas y las instituciones. Como proyecto se debió plantear al menos un encuentro más para consolidar la acción de abogacía y concientización.

La concientización y sensibilización de los beneficiarios/as sobre buenas prácticas agrícolas y pesqueras para la protección y preservación de sus medios de vida, fue exitosa en cuanto a la toma de conciencia e incorporación de nuevas prácticas sobre el manejo de los recursos.

Es notable la incorporación de nuevas prácticas agrícolas y pesqueras por parte de los/as beneficiarios, siendo un elemento clave la asistencia técnica para lograr estos cambios de prácticas, es necesario que esta sea más potenciada y planificada de acuerdo a la ejecución de actividades.

Aprovechar la experiencia de los productores/as a través de su incorporación a la red de promotores/as

para la réplica de buenas prácticas agrícolas dirigida a hogares, promueve el desarrollo de capacidades locales y visibiliza al comité de bancos de semilla.

Las y los integrantes del comité de semilla fueron los/as promotores encargados de la réplica y extensión de conocimientos hacia otros hogares, estrategia muy bien aprovechada tanto para consolidar conocimientos y visibilizar el trabajo relacionado con los bancos de semilla.

Expandir la implementación de 2 bancos de semilla iniciales a 12 finales permitió beneficiar a más familias, aumentando la cobertura de la acción y contribuyendo a reducir los costos de transporte de los beneficiarios/as.

Esta decisión de cambio resultó adecuado y estratégico, tanto para cubrir las necesidades y demandas de los/as beneficiarios, como para aumentar la cantidad de comunidades beneficiadas. Este cambio contribuye a reducir los costos de transporte y los peligros en tiempos de inundación al trasladarse desde la comunidad hacia la cabecera municipal para acceder a la semilla guardada.

Incorporar a los/as beneficiarios en la toma de decisiones garantiza una participación más comprometida de cara a la sostenibilidad de la acción, puesto que los impulsa a ser parte del proceso como agentes de cambio y desarrollo.

Las y los beneficiarios reconocen que han sido tomados en cuenta para la ejecución de las actividades principales, aportando desde su conocimiento y experiencia qué es lo más adecuado para el establecimiento de los bancos de semilla. De esta manera, se reconocen a sí mismos como gestores de su propio desarrollo.

Tomando en cuenta que la mujer es responsable de un 60-80% de la producción de alimentos en el área rural, su incorporación en los bancos de semilla, aumenta la disponibilidad de alimentos en el hogar.

La incorporación en los bancos de semilla de

mujeres jóvenes, mujeres solteras jefas de hogar, abre espacios para su participación en la toma de decisiones no sólo en el hogar sino en la comunidad, puesto que estas no sólo fueron beneficiarias con la entrega de semillas, sino que también son parte de las directivas de los bancos establecidos.

Incorporar la identificación de los medios de vida en los planes de respuesta comunitarios, así como establecer acciones de coordinación entre COLOPRED/BRILOR y bancos de semilla en los estados de alerta, garantiza la protección y preservación de los medios de vida de la comunidad.

Articular las estructuras comunitarias de cara a la reducción de riesgos de desastres es una manera de reducir los riesgos y vulnerabilidades organizativas, encontradas al inicio del proyecto.

Con relación a la seguridad escolar:

El trabajo coordinado con las instituciones que conforman el CORPRED (MINED, bomberos) fortalece las capacidades institucionales y promueve la replicabilidad de la acción.

Es necesario establecer planes de seguimiento de parte de estas instituciones de cara a la sostenibilidad y replicabilidad de la acción.

Conformar a un grupo interdisciplinario de docentes y bomberos, permitió desarrollar un trabajo integral desde el inicio hasta el final de la acción.

Aprovechar y potenciar los recursos locales permite obtener mejores resultados en cuanto al compromiso y responsabilidad humana en la ejecución de las actividades, además que garantiza la replicabilidad de la acción a través del fortalecimiento institucional.

Mantener la metodología de intervención garantiza una mejor apropiación de los/as beneficiarios/as.

La planificación de actividades debe tomar en cuenta los aspectos técnicos y administrativos que garanticen mantener una intervención similar en los municipios.

Incorporar en los planes de respuesta comunitarios protocolos de coordinación con los COLOPRED/

BRILOR, deja establecidas coordinaciones más efectivas para la respuesta.

Esta acción garantiza que a nivel comunitario y municipal las estructuras de respuesta se coordinen de manera adecuada.

Articular los simulacros escolares en el marco de simulacros comunitarios promueve una respuesta coordinada, garantizando la seguridad y protección de la niñez.

La ejecución de simulacros conjuntos es una práctica positiva que fortalece las acciones de preparación y respuesta no sólo ante eventos adversos sino ante emergencias cotidianas.

Difusión de las lecciones aprendidas del proceso desarrollado.

La presente sistematización de experiencia, se difundió a 18 instituciones públicas que conforman el CORPRED. De esta manera se validaron las principales lecciones aprendidas del proceso.

En cuanto a los MdV, los comentarios fueron positivos y los aportes estuvieron relacionados con que se necesita una mayor integración de MAGFOR e INTA para atender y dar seguimiento técnico a los bancos de semilla conformados. La adaptación de documentos a lenguas locales fue valorado como muy positivo, así como las coordinaciones realizadas con las alcaldías y el seguimiento que estas darán a través de las oficinas UMGR/CODE a los 12 bancos de semilla conformados.

La seguridad escolar es una actividad valorada como muy positiva, pues el grupo considera que las niñas, niños y adolescentes son claves para cambiar la cultura de respuesta a una cultura de RRD, siendo este un proceso lento pero sistemático y seguro.



SOBRE EL RÍO KURINWÁS

Blanca García Monge

El sol extiende su sábana febril sobre Angloamerica a la 1:30 pm de la tarde, comunidad perteneciente al municipio de La Cruz de Río Grande. Después de unos veinte minutos sobre el río Grande de Matagalpa, la panga se detiene. Los jóvenes integrantes del banco de semillas y parte del equipo técnico del proyecto, Javier Espinoza y Anna Planck, bajamos con cuidado para no resbalar en el lodo que ha formado el agua del río sobre la ribera.

Se cuele entre las voces de todos y el ruido del motor de la panga, los ladridos de cuatro perros. Antes de salir de la escuelita de primaria, donde nos reunimos con las y los beneficiarios, fue la primera advertencia del grupo *hay que tener cuidado con los perros*. En fila india, rodeamos la casa, una estructura elevada unos dos metros sobre el suelo y construida con tablas y plástico. Un par de niños descalzos y desnudos de la cintura hacia arriba intenta calmar a la jauría que va quedando atrás con cada paso que damos. Pasamos unas plantaciones de árboles y en pocos minutos, un plantío de arroz se despliega ante nuestros ojos. Con cuidado, entre mata y mata que nos llega hasta las rodillas, seguimos. El plantío abarca más o menos una manzana de tierra, cargada por espigas de arroz que intentan mantenerse erguidas a pesar del peso del grano.

Con el rostro colorado, una mujer de pómulos pronunciados, cabello tostado por el sol nos ve llegar con sus ojos pequeños y brillantes. Por su mano derecha, el sudor se resbala hasta el mango del machete, a su lado está su familia, sus cinco hijos, su madre y su hermano. En el rostro de todos se nota que la jornada ha sido extenuante.

Nos cuenta que ha enviudado, que tiene a cargo a sus hijos y la tierra. *La cosecha será buena* nos dice con una sonrisa que contagia al resto de la familia. Josefa Urbina, ha sido parte de las capacitaciones sobre protección y preservación de los medios de vida, se integró al comité del banco de semillas y así fue como obtuvo 100 libras de arroz que ahora, están multiplicadas y apiladas en círculos, sobre hojas de plátano, *para evitar la humedad*, nos dice su hermano y luego agrega, *lo tapamos con el zinc para que no se moje por si llueve*.

Antes de pedirles permiso para tomar una fotografía, ella me cuenta que *antes sembraba arroz pero la cosecha no había sido tan buena como esta*, le pregunto quién le ayudó a sembrar la parcela, levanta la mirada y la dirige a su familia con orgullo. Tomamos algunas fotografías y, nos despedimos, agradecidos por la oportunidad de conocer a una de las 121 familias de las 12 comunidades que han sido parte del proceso.

“La reducción del riesgo de desastres va más allá de los conceptos, de las acciones y decisiones políticas o administrativas encaminadas a proteger a las familias y sus medios de vida, también se humaniza cuando se logra transformar las condiciones de vida de las mujeres y hombres, de las niñas, niños y los jóvenes”, pienso, mientras la panga nos lleva a conocer otra experiencia. Escucho la voz de Javier, diciendo *por esta razón vale la pena cualquier esfuerzo*.

Bibliografía

- SINAPRED (2010-2015): Plan de respuesta nacional
- Berdegué Julio A., Ocampo Ada, Escobar Germán (mayo 2007): Guía metodológica sistematización de experiencias locales de desarrollo rural-ed. FIDAMERICA y PREVAL. [http://preval.org/files/guia_metodologica.pdf]
- Jara, O., (1998): Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. ed. Alforja.
- MINED (Managua 2013): Guía de Seguridad Escolar [<http://www.unicef.org.ni/media/publicaciones/archivos/plan-guia-seguridad-escolar.pdf>]
- MINED (Managua 2012): Manual de apoyo psicosocial para emergencias y desastres [<http://www.unicef.org.ni/media/publicaciones/archivos/guia-plan.pdf>]

