



¿Cómo se manifiesta el racismo?

Hablemos del día a día

Alianza por la Solidaridad

act:onaid

 **Junta
de Andalucía**

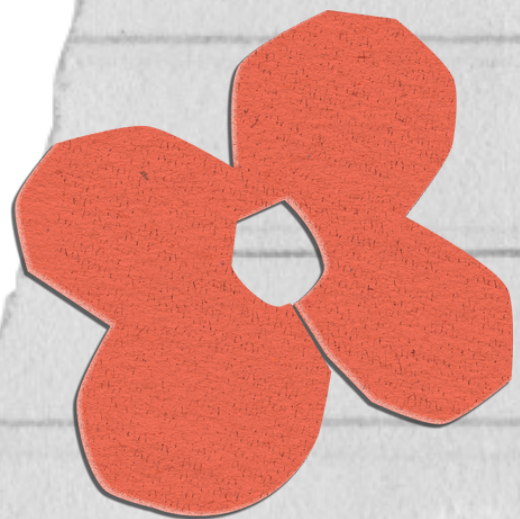
Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Creemos un espacio de cuidado juntas



- ¿Qué tipo de comentarios te gustaría evitar?
- ¿Qué herramientas podemos utilizar para expresar que no estamos cómodos?
- ¿Qué te haría sentir más tranquila para empezar esta conversación?
- ¿Cómo podemos centrar a las personas racializadas presentes, dado que son aquellas que sufren el racismo?



Mi carta de privilegios

¡Hora de trabajar en pequeños grupos!



Mi carta de privilegios

Aspectos a explorar

- ➔ ¿Hay alguna de las afirmaciones que te haya sorprendido? ¿Por qué ?
- ➔ ¿Por qué piensas que ha ganado la persona que ganó?
¿Crees que ha hecho algo “mejor” que les demás?
- ➔ ¿Qué categorías piensas que abordaban las diferentes afirmaciones?
- ➔ ¿Cómo te hace sentir esta actividad?
¿Cómo podrían sostener estas emociones las otras personas del grupo?

¡Compartamos las ideas!

2 verdades y 1 mentira

¿Serías capaz de distinguir la **mentira** entre las 3 afirmaciones?

Debate con tus compañeros y elige la frase incorrecta,
compartid también sobre qué opináis de las demás.

Discriminación en el acceso a recursos básicos

¿Cuál de estas afirmaciones no es real?

- A)** Las ayudas económicas para personas en una situación económica difícil que se dan España exigen estar de manera regular en el país, es decir tener papeles.
- B)** Las personas migrantes suponen un 6,5% del gasto sanitario representando a un 10% de la población.
- C)** El porcentaje de riesgo de pobreza de los inmigrantes es del 56%; el de los españoles, un 23,1%.
- D)** Los refugiados traen a Europa enfermedades como la tuberculosis y el VIH, por lo que el coste farmacéutico para cada español es 97,17 euros, mientras que el coste por extranjero es de 324,80 euros.

Discriminación en el acceso a recursos básicos

Empleo

- ★ España necesita de la mano de obra de personas en situación irregular para poder funcionar correctamente (agricultura, industria de la carne...)
- ★ Normalización de estas condiciones, nula respuesta social.
- ★ Muchas personas racializadas siguen denunciando que en ciertos puestos de cara al público no se les contrata o que no se les considera profesionales por llevar trenzas, hijab, su forma de hablar...

Vivienda

"En el anuncio no podemos ponerlo pero vamos, en las visitas vemos quién viene y cribamos". (AC-Barcelona)

"Las condiciones las pones tú, no vamos a meter a alguien que no quieras. Claro que si no quieres inmigrantes pues no se les enseña". (AC-Granada)

"No te preocupes porque nosotros tampoco queremos extranjeros". (AC-Alicante)

"Tengo muchos propietarios que me dicen que no quieren extranjeros. En ese caso no le enseñamos la vivienda". (AC-Granada)

"Es que cualquiera le monta un narco-piso, porque aquí la Marihuana está causando estragos". (AC-Granada)

"La manera de hablar con nosotros no es igual que con un español". (Rachid, Argelia)

"El primer contacto, que es el acento, implica que tenga ya una primera barrera. Te señala, es como la primera alarma para el propietario". (Técnico del Programa de No Discriminación de Vivienda)

Regularización administrativa (justicia, sanidad...)

- ★ Debido a la Ley de Extranjería, las personas migrantes deben permacer durante largo tiempo en el país (más o menos dependiendo de su origen) viviendo en situación de clandestinidad, miedo y precariedad antes de poder regularizar su situación.

España viola el derecho a la salud de los inmigrantes sin papeles

REGULARIZACIÓN.YA

Movimiento estatal auto organizado migrante y antirracista

El Gobierno ordenó las devoluciones ilegales de niños marroquíes pese a la advertencia de la jefa de menores de Ceuta

Alianza por la Solidaridad

act:onaid

Racismo en el entorno escolar

- A)** La mayoría de institutos cuentan con protocolos específicos para actuar en caso de acoso racista.
- B)** La segregación escolar sigue muy presente en España, afectando considerablemente a las tasas de abandono de alumnado racializado.
- C)** La tasa de bullying racista ha aumentado considerablemente en los últimos años.

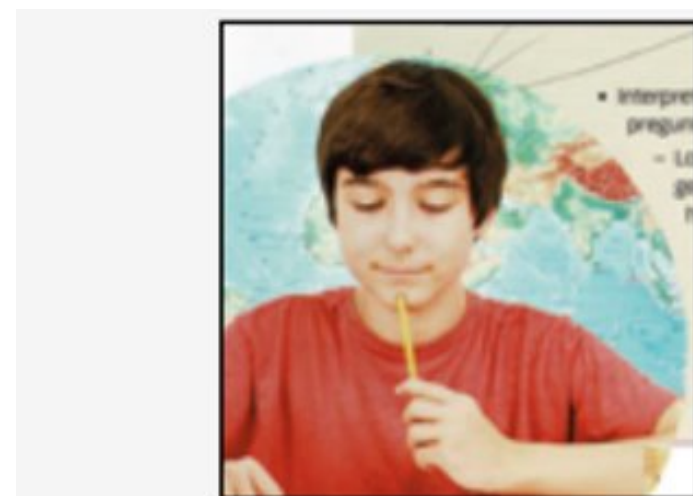
Racismo en el entorno escolar

Las recomendaciones del CEDRE y el estudio de SOS Racismo (2023) sobre libros de texto concluyen que:

- ★ Hay una **carencia de referentes** para el alumnado racializado.
- ★ Los libros de secundaria siguen transmitiendo visiones negativas de África y hablando de ello como un lugar pobre, homogéneo y poco desarrollado.
- ★ No se habla suficiente de racismo en las escuelas, poniendo lo blanco en el centro y como la norma.
- ★ Las personas racializadas apenas aparecen (un 6% en todos los libros consultados) y siempre aparecen como víctimas.
- ★ El pueblo gitano se encuentra totalmente invisibilizado.
- ★ La enseñanza española no refleja las contribuciones de la población afrodescendiente ni su historia en el país.
- ★ Es importante repensar el lenguaje (un día negro, trabajar como un gitano...). Estos son pasos que todos podemos dar y que contribuyen a crear nuevos imaginarios.

Algunos ejemplos de representación en “Aprendiendo Racismo. Racismo estructural en libros de texto.” de SOS Racismo

Representación de infancias blancas:



(Santillana 1º, p.18)



(Santillana 2º, p.308)



Representación de infancias racializadas:



(Santillana 2º, p.202)



(Santillana 3º, p.129)



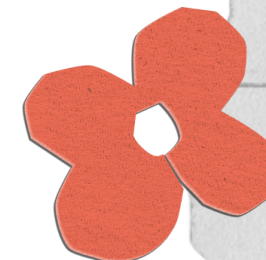
(Santillana 4º, p.224)



¡Hablemos!

- ➔ ¿Cuántos profes no blancos has tenido desde que vas al cole?
- ➔ ¿Cuál es tu último recuerdo de estudiar algo sobre África?
¿Y sobre América Latina o Asia?
- ➔ ¿Cuántas veces has hablado de racismo en clase?
¿Cómo se ha abordado?
- ➔ ¿Qué conoces de la historia del pueblo gitano?
¿Y de las personas negras en España?

**¿Qué significa todo esto?
¿Qué consecuencias tiene?
¿Qué alternativas se te
ocurren para crear una
escuela que nos tenga a
todes en cuenta?**



¿Qué nos llevamos de esta sesión?

¿Cómo nos
hemos sentido?



¿Qué
aprendizajes
incorporamos?

¡Muchas gracias!
¡Nos vemos en
la próxima sesión!



Consejería de Inclusión
Social, Juventud, Familias
e Igualdad

Agencia Andaluza de
Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Alianza por la Solidaridad

act:onaid

