

EVALUACIÓN EXTERNA DEL PROYECTO

**Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia:
Promover una sociedad más adaptada / resistente a los desastres en alguna
de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna
de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del
Atlántico Sur (RAAS) ECHO/DIP/BUD/2014/93009**

Ejecutado por el Consorcio

**HORIZONT3000, APS, OIKOS
Acción Médica Cristiana y FADCANIC**

en el marco del

Noveno Plan de Acción DIPECHO para Centroamérica

*Evaluación realizada por ENEC
Nicaragua, Noviembre 2015*

Glosario,

Tabla de abreviaturas,

BRILOR	Brigada Local
BRIMUR	Brigada Municipal
CE	Comisión Europea
COCOPRED	Comité Comunitario de Preparación a Desastre
COLOPRED	Comité Local de Preparación a Desastre
COMUPRED	Comité Municipal de Preparación a Desastre
DIPECHO	Preparación a Desastres ECHO (Inglés: Disaster Preparedness ECHO)
ECHO	Oficina de la Ayuda Humanitaria de la Comunidad Europea (Inglés: European Community Humanitarian Office)
FPA	Framework Partnership Agreement (Convenio entre ECHO y sus socios europeos)
GIR	Gestión Integral de Riesgo
HIP	Plan de Implementación Humanitaria (Inglés: Humanitarian Implementation Plan)
IDP	Personas Internamente Desplazados
INETER	Instituto Nicaragüense de Estudios TERritoriales
LCRG	La Cruz de Río Grande
LDRG	La Desembocadura de Río Grande
LP	Laguna de Perlas
MDV	Medios de Vida (Inglés: LHS or livelihoods)
OSV	Otras Situaciones de Violencia
PCM	Gestión del ciclo del proyecto (Inglés: Project Cycle Management)
PD	Preparación a Desastres
RAAN	Región Autónoma Atlántico Norte
RAAS	Región Autónoma Atlántico Sur
RRD	Reducción de Riesgos a Desastre
SAT	Sistema de Alerta Temprana
SEDPC	Comités Escolares de Preparación para Emergencia y Desastres (Inglés: School Emergency and Disaster Preparedness Comité)
SEDPP	Planes Escolares de Preparación para Emergencias y Desastres (Inglés: School Emergency and Disaster Preparedness Plan)
SINAPRED	Sistema Nacional de Preparación a Desastres
UE	Unión Europea

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	4
2	MARCO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN	6
	OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN	6
	CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN.....	7
	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN	8
3	RESUMEN EJECUTIVO.....	11
4	VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #1	13
5	El Resultado 1 trabajó en el sub-sector “Componentes de Gestión del riesgo local”.....	13
6	El Resultado 1 apoyó la aplicación efectiva del marco jurídico relacionado con la reducción del riesgo de desastres, también revisó y adaptó los mecanismos del marco jurídico para que estos integren y reconozcan explícitamente la realidad a la que van dirigidos (cultura, expresiones de organización, representación de las comunidades indígenas y grupos étnicos y otras realidades). ..	13
7	El Resultado 1 persiguió el Fortalecimiento de Capacidades Locales y la Formación de los COLOPRED, BRILOR, COMUPRED y BRIMUR, a través del proceso de organización y capacitación de la Red de facilitadores comunitarios, con el apoyo de MINED y DGB y consultores externos.....	13
8	Asimismo, se hizo esfuerzos para la incorporación del tema de “medios de vida” y Genero y edad en el proceso de capacitación con los COLOPRED.	14
9	Para organizar a través de la constitución de 15 Comités Locales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COLOPRED) con la activa participación de mujeres, así como Brigadas Locales de Respuesta (BRILOR) donde se destaca la participación de jóvenes de las comunidades seleccionadas, también la Red brindó apoyo técnico en la elaboración de mapas de amenazas comunitarios y en la elaboración de Planes Locales de Respuesta Comunitario. Concluyendo este proceso con la realización de ejercicios de mostrativos de simulacros locales. ..	14
	La preparación y realización de los simulacros comunitarios.....	16
10	VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #2.....	23
11	VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #3.....	28
12	ESTABLECER Y ORGANIZAR COMITÉS DE SEGURIDAD ESCOLAR	28
13	Revisión y firma de acuerdos con MINED Municipal.....	28
14	Para institucionalizar el proceso de RRD en el sector educativo el proyecto coordino y acordó la firma de Convenio con el MINED Regional, el cual permitió el acceso a las escuelas seleccionadas y la participación de diferentes unidades del MINED, entre otros asesores técnicos como puntos focales en cada municipio así como la Unidad de Infraestructura quien apoyo en los diagnósticos, diseños y seguimiento a las obras de rehabilitación de escuelas como centros albergue.....	28
15	VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #4	32
16	TEMAS EMERGENTES	33
	ENFOQUE DE GÉNERO	33
	RELACIONES INTERNAS DEL CONSORCIO	35
17	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	¡Error! Marcador no definido.
18	RECOMENDACIONES.....	43
19	ANEXOS.....	46
	ANEXO 1:	47

INTRODUCCIÓN

Este informe documenta el proceso de evaluación externa del proyecto **“Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia: Promover una sociedad más adaptada / resistente a los desastres en alguna de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)”** ECHO/DIP/BUD/2014/93009, financiado a través del Departamento de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DG-ECHO).

El consorcio para la ejecución del proyecto está conformado por 5 organizaciones: 3 europeas **Alianza por la Solidaridad, OIKOS y HORIZONT3000** y 2 nacionales (**AMC y FADCANIC**). **Alianza por la Solidaridad**, es el líder del consorcio y responsable de la parte de género de la propuesta, OIKOS es responsable de la coordinación de operaciones técnica administrativa, HORIZONT3000 asume la responsabilidad del monitoreo de las acciones del proyecto, AMC y FADCANIC son las responsables por la ejecución directa de las acciones en los municipios de incidencia del proyecto entre mayo 2014 y noviembre 2015 (18 meses)

Las comunidades de los cuatro municipios de El Tortuguero, La Cruz de Río Grande, Laguna de Perlas y Desembocadura de Río Grande, donde se ejecutan las acciones del proyecto, son áreas consideradas prioritarias por la CD SINAPRED y el Estado Mayor de la Defensa Civil en Nicaragua, a causa de la poca preparación y elevado riesgo que tienen de cara a posibles emergencias de carácter natural (como tormentas tropicales, huracanes, ciclones, depresiones tropicales) y amenazas socio-naturales (como inundaciones y contaminación ambiental).

A lo largo de los 18 meses de la ejecución del proyecto se intervino de manera directa en un total de 15 comunidades en los tres municipios:

El objetivo principal era contribuir a la reducción del impacto de los desastres naturales y de origen humano que amenazan a la población en algunos de los asentamientos más vulnerables de 4 municipios de la Costa Caribe (Cruz de Río Grande, Tortuguero, Laguna de Perlas y Desembocadura) y 15 comunidades (alrededor de 22.000 personas). Los principales peligros que les amenazan son huracanes, inundaciones, vientos fuertes y violencia (OSV). La población se caracteriza por pobreza (70% de la población), aislamiento y acceso limitado / nulo a servicios básicos. Los niveles de riesgo de desastres y la exposición a estos son alto, mientras que la capacidad de respuesta coordinada, estructurada y eficiente es baja, por lo tanto, hay una gran necesidad de fortalecimiento de capacidades y de empoderamiento a nivel local, así como de fortalecimiento de la capacidad de resistencia/recuperación (resiliencia?). La acción propuesta respondió a estas necesidades mediante el trabajo en 4 líneas: la primera y la cuarta línea enfatizaron la preparación de las estructuras de respuesta para la respuesta y la

mitigación adecuada a nivel comunitario, municipal y regional, mientras que la segunda y la tercera línea enfatizaron la necesidad de adaptación y resiliencia. Se prestó especial atención a los orígenes culturales en la zona, ya que la adaptación cultural de las acciones juega un papel importante en la comprensión, la aceptación y la incorporación de procesos.

Los resultados esperados fueron:

- ✓ Las comunidades y estructuras de respuesta a nivel local y municipal están organizadas, entrenadas, equipadas y capaces de coordinar de manera efectiva en caso de un desastre;
- ✓ Mayor conciencia y mejores capacidades de las instituciones, las comunidades y las familias para proteger y preservar los medios de vida;
- ✓ 9 escuelas en 3 cabeceras municipales y 6 comunidades fueron preparadas para actuar, lo que contribuye a la preparación de desastres,
- ✓ Las capacidades de la Gestión Integral del Riesgo de SINAPRED nacional están fortificadas, además se ha logrado con las autoridades concientización para la creación de partidas presupuestarias para atención a emergencias.

Al lograr los resultados, se espera un aumento significativo de las capacidades, reduciendo las vulnerabilidades físicas e institucionales de la población, especialmente mujeres y niños, en la RAAS.

Al finalizar el proyecto, quedan organizados, capacitados y entrenados COLOPRED y BRILOR en las 15 comunidades.

Asimismo el proyecto a nivel regional y municipal ha promovido una serie de actividades para el fortalecimiento de las capacidades de los COMUPRED y del COREPRED y para su integración en conjunto con los 15 COLOPRED al SAT de la RAAS.

Cobertura del proyecto:

Municipios (COMUPRED/BRIMUR)	Comunidades (COLOPRED/BRILOR)
1. La Desembocadura (COMUPRED)	NO
2. El Tortuguero (COMUPRED/BRIMUR)	1. San José de Kurinwas
	2. El Mango
	3. Wawalating
	4. Good Living
	5. Pajara Tigni

3. La Cruz de Río Grande (COMUPRED/BRIMUR)	6. Angloamerica
	7. Betania
	8. Makantaka
	9. Makantakita
	10. Kansas City
	11. Siawas
4. Laguna de Perlas (COMUPRED)	12. Marshall Point
	13. Pueblo Nuevo
	14. Awas
	15. Raitip ura

MARCO METODOLÓGICO DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

El objetivo general y específicos de la evaluación fueron expresados en los Términos de Referencia de la siguiente manera:

Objetivo General

Proporcionar un análisis valorativo independiente y objetivo del proyecto: "Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia: Promover una sociedad más adaptada / resistente a los desastres en alguna de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)", de cara a su ejecución, resultados/objetivos e impacto.

Los presentes criterios guiarán el proceso de evaluación (lista no exhaustiva):

- Calendario de ejecución
- Pertinencia
- Eficacia
- Eficiencia
- Impactos
- Sostenibilidad
- Temas transversales: género-edad
- Visibilidad donante

Objetivos Específicos:

1. Evaluar el nivel de cumplimiento de los resultados esperados y productos del proyecto y su impacto sobre los/as beneficiarios/as de forma directa e indirecta;

2. Evaluar los procesos de gestión y aplicación adoptados por el proyecto mediante el análisis de la eficiencia, eficacia y los posibles efectos de las actividades y medidas adoptadas para mantener los resultados obtenidos;
3. Indagar el nivel de conocimiento y preparación para desastres alcanzado en las respectivas zonas de destino;
4. Evaluar el nivel de receptividad y apropiación por parte de las comunidades y su participación en los procesos de aplicación en sus respectivos territorios;
5. Evaluar la eficacia de la coordinación lograda por el proyecto con otros actores, y entre sí, en la preparación para desastres - a nivel local, regional y nacional;
6. Identificar las lecciones aprendidas y mejores prácticas en temas transversales: género-edad, y presentar recomendaciones para futuras intervenciones similares;
7. Evaluar el nivel de sostenibilidad (económico, institucional y de otro tipo) logrado por el proyecto.

8. Identificar los medios de visibilidad a los donantes.

CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN

El diseño de la metodología de la evaluación, de sus instrumentos y su posterior aplicación y análisis tomaron en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

Pertinencia: “La pertinencia de un proyecto se refiere a la adecuación de sus objetivos y de los resultados de la intervención al contexto en el que se realiza, (conviene retomar los hallazgos de la línea de base que se realizó al inicio del proyecto)”.

Eficacia-Efectividad: “Es una medida del grado o nivel de alcance del objetivo y resultados de una actividad en una población beneficiaria y en un período determinado, independientemente de los costos para lograrlo”.

Eficiencia: “Es la medida del logro de los resultados en relación con los recursos que se consumen; una manera de “medir” la eficiencia de un proyecto sería calculando la cantidad de dinero gastado por cada beneficiario/a directo/a”.

Impacto: “Se refiere al análisis de los efectos sobre la comunidad en general. Es decir valora todo posible efecto o consecuencia de una intervención a nivel local. No se realiza en el corto plazo”.

Sostenibilidad: “El grado en que los efectos positivos derivados de la intervención continúan una vez se ha retirado el proyecto/la ayuda externa”.

Asimismo, a lo largo del proceso de la evaluación se tomó en consideración otros aspectos de interés estratégico como son el enfoque de equidad de género, la etnicidad, etc., y las estrategias implementadas para su abordaje como ejes transversales y para su monitoreo y evaluación.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Métodos y técnicas

La metodología utilizada fue de tipo participativo que combinó tanto métodos cuantitativos como cualitativos para poder recoger y procesar la visión de los/as distintos/as actores en el proyecto a diferentes niveles (COLOPRED, BRILOR, COMUPRED, Escuelas, agricultores y pescadores, alcaldías, instituciones del Estado, personal de Horizont3000, ApS, OIKOS, AMC).

La medición cuantitativa se basó en el análisis del alcance de los resultados definidos, las metas y los indicadores establecidos en el proyecto mismo, retomando de manera particular la herramienta de monitoreo implementada, los reportes mensuales y visitas de monitoreo.

La medición cualitativa se enfocó en recoger el sentir y la opinión de todos/as los actores involucrados en el proyecto para poder verificar una serie de aspectos fundamentales considerados clave para el eficaz y eficiente funcionamiento del sistema de alerta temprana y su sostenibilidad.

En la ejecución de la evaluación se utilizaron los siguientes métodos y técnicas para la colección de información cuantitativa y cualitativa:

- a) Revisión y análisis crítico de documentación relacionada al proyecto (IX Plan de Acción DIPECHO para Centroamérica, proyecto original, marco lógico, informes narrativos, diseños, informes y memorias de actividades de capacitación y simulacros, planes locales y municipales de respuesta, guías elaboradas, actas de reuniones con autoridades municipales y espacios de interlocución, viñetas radiales, etc.).
- b) Trabajo de campo (Domingo 25 al sábado 30 de noviembre 2013)
 1. Entrevistas personales y consultas informales con personal del consorcio:
 - ✓ Lic. Anna Planck – HORIZONT3000
 - ✓ Lic. Ana Martínez/Elbia Bravo Alianza Por la Solidaridad
 - ✓ Dra. Teresa Bobadilla/Dr. Samuel Amador AMC
 - ✓ Lic. Maite Couvreur OIKOS

2. Grupos focales/consultas colectivas con COLOPRED y BRILOR:

Trabajo de campo (12 al 23 de octubre 2015)

Reuniones con beneficiarios, Grupos focales/consultas colectivas con COLOPRED y BRILOR:

- Reunión-Comunidad Kansas City (12/10/2015 – 2:00pm)
Visita a Parcela/Banco de semilla
- Reunión con autoridades locales LCRG(13/10/2015 – 8:30am)
- Visita a Escuela/Rehabilitación albergue temporal (13/10/2015 – 9:30am)
- Reunión con COMUPRED El Tortuguero (14/10/2015 – 8:00am)
- Reunión Comité Seguridad Escolar y Brigada Escolar Escuela San José (14/10/2015 – 10:00am)
- Reunión con COMUPRED y Comité de Seguridad Escolar Karawala (15/10/2015 – 8:00am).
- Reunión con COLOPRED/BRILOR y pescadores de Marshall Point (16/10/2015 – 8:00am).
- Reunión con equipo técnico AMC (16/10/2015 – 11:00am).
- Reunión con equipo FADCANIC (19/10/2015 – 8:00am)
- Entrevista con Resp. De GIR Gobierno Regional (19/10/2015 – 2:00pm)
- Grupo Focal Maestros MINED/Delegada Regional (19/10/2015 – 3:30pm)
- Entrevista con Delegada INPESCA (Medios de vida) (19/10/2015 – 8:00am)

Consolidado de participantes en cada entrevista en el terreno Hombres -Mujeres

N	ENTIDAD	MUNICIPIO	COMUNIDAD	TECNICA	H	M	TOTAL
1	COMUPRED	LCRG GF	LCRG	GRUPO FOCAL	1	4	5
2	Colegio Salvador Schaefer	LCRG GF	LCRG	ENTREVISTA	0	1	1
3	COLOPRED / Banco Semilla	LCRG GF	Kansas City	GRUPO FOCAL	5	2	7
4	Comité Seg Escolar Esc San José	EL TORTUGUERO	EL TORTUGUERO	GRUPO FOCAL	2	10	12
5	Brigada Esc San José	EL TORTUGUERO	EL TORTUGUERO	GRUPO FOCAL	4	3	7
6	COLOPRED / Banco de Semilla	EL TORTUGUERO	SAN JOSE KURINW	GRUPO FOCAL	15	3	18
7	COMUPRED	EL TORTUGUERO	EL TORTUGUERO	GRUPO FOCAL	11	11	22
8	MINED Municipal	EL TORTUGUERO	EL TORTUGUERO	ENTREVISTA	0	1	1
9	Comité Seg Escolar Esc Baldvivo G	KARAWALA	KARAWALA	GRUPO FOCAL	4	6	10
10	COMUPRED	KARAWALA	KARAWALA	GRUPO FOCAL	2	3	5
11	Pescadores	LAGUNA DE PERLAS	Marshall Point	GRUPO FOCAL	5	7	12
12	Socios AMC	LAGUNA DE PERLAS	Laguna de Perlas	ENTREVISTA	1	1	2
13	MINED Regional	BLUEFIELDS	Bluefields	ENTREVISTA	0	1	1
14	MINED Regional / Infraestructura	BLUEFIELDS	Bluefields	ENTREVISTA	2	0	2
15	INPESCA	BLUEFIELDS	Bluefields	ENTREVISTA	0	1	1
16	UNIDAD GESTION RIESGO	BLUEFIELDS	Bluefields	ENTREVISTA	1	0	1
17	FACILITADORES(AS) MINED/DGB	BLUEFIELDS	Bluefields	ENTREVISTA	2	1	3
18	SOCIOS FADCANIC	BLUEFIELDS	Bluefields	ENTREVISTA	2	0	2
19	SOCIOS	MANAGUA		ENTREVISTA	1	4	5
Total					58	59	117

Elaboración de instrumentos

Se elaboraron instrumentos principales anteriores al trabajo de campo (ver anexo 1):

- Guía para entrevista con los COMUPRED, COLOPRED; BRILOR; INPESCA; Escuelas, MINED, Socios (en anexos)

Para la realización de las entrevistas personales se realizaron conversatorios enfocados en las áreas de mayor experiencia y conocimiento del entrevistado/a y de particular interés/preocupación.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto que nos ocupa “Preparación ante desastres y protección de medios de subsistencia: Promover una sociedad más adaptada / resistente a los desastres en alguna de las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)” ECHO/DIP/BUD/2014/93009, financiado a través del Departamento de Ayuda Humanitaria y Protección Civil de la Comisión Europea (DG-ECHO) fue ejecutado entre mayo del 2014 y noviembre del 2015.

Al finalizar la intervención se destacan los siguientes resultados concretos:

- La existencia de 15 COLOPRED y BRILOR que han sido organizados, capacitados y equipados en las 15 comunidades de cobertura del proyecto y que demuestra tener nuevas capacidades para dar respuesta coordinada en el momento de una emergencia.
- La elaboración de 15 planes de respuesta local y 15 mapas de riesgo que representan herramientas importantes para los COLOPRED tanto en el momento de una emergencia como para su labor de prevención, sensibilización y mitigación.
- El fortalecimiento de las capacidades de los 2 COMUPRED (LCRG y El Tortuguero) y del COREPRED y para su integración en conjunto con los 15 COLOPRED al SAT de la RAAS.
- La actualización de los planes de respuesta municipal de los dos COMUPRED.
- El equipamiento de dos CODE (LCRG y El Tortuguero), incluyendo la capacitación de personal local para su adecuado funcionamiento.
- La instalación de 1 estación hidrometeorológica en La Cruz de Río Grande, con transmisión vía satélite a la NOAA.
- La ejecución de pequeñas obras de mitigación o rehabilitación en tres refugios.
- 9 Comités de Seguridad escolar con 9 brigadas y Planes de Seguridad escolar avalados y aprobados por el MINED Regional y Municipal.

El proyecto ha sido exitoso en la organización, capacitación y equipamiento de las estructuras a nivel local y municipal, dejando “una red de respuesta”, aun cuando existen debilidades de coordinación y comunicación entre los diferentes niveles debido a la rotación de personal tanto en las oficinas de GIR en las alcaldías y en el liderazgo comunitario, que deben ser retomados, de manera pronta, por la Oficina Regional de GIR. El proyecto, mediante la preparación y disseminación de viñetas radiales en radio emisoras locales, aportó a que la población en general comprendiera el significado de las alertas de SINAPRED para huracanes e inundaciones para poder actuar según los planes de evacuación.

El abordaje del tema de “medios de vida”¹ dejó una serie de resultados de mucho significado:

- La existencia de bancos de semilla en 12 comunidades.
- La elaboración de un módulo de capacitación sobre Medios de Vida utilizado para la capacitación de los beneficiarios tanto agricultores como pescadores. FADCANIC capacitó a los agricultores principalmente mestizos y el INPESCA brindó talleres a pescadores de la etnia garífuna y creole.
- Un estudio que documenta la intervención en materia de medios de vida y escuela segura.
- Manejo por parte de la población en general (y de los COLOPRED y BRILOR de manera específica) del tema de “medios de vida” y de propuestas concretas para su protección y conservación.

Si bien es cierto que el proyecto logró la inclusión de muchas mujeres a nivel comunitario (casi el 50% en los COLOPRED), no se cuestionó de manera sustantiva, la inequidad de género ni se plantearon cambios en los conceptos, prácticas y relaciones patriarcales de género por la corta duración del mismo pero evidencio la necesidad de continuar realizando esfuerzos en esa dirección. En este sentido, se plantea realizar en el proyecto un diagnóstico de Género y Edad que corresponde a la actualización del contexto del Marcador de Género y Edad año 2015, utilizado por el departamento de Ayuda Humanitaria ECHO para conocer la realidad de las zonas en donde apoya con los programas DIPECHO para la Reducción de riesgos de Desastres (RRD) y específicamente en cuanto a las situaciones de desigualdad de género, vulnerabilidades y mitigación.

¹ Se entiende por medios de vida aquellos recursos o activos disponibles en cada una de las comunidades, para la generación de ingresos y para garantizar su seguridad alimentaria y la de sus familias.

En base a los resultados del diagnóstico, el consorcio podría planificar acciones en próximas intervenciones, que permitan identificar y contribuir a disminuir la brecha de equidad, que incrementa la vulnerabilidad de los colectivos con necesidades especiales.

A la fecha de realizada la evaluación externa no estaba concluido el Diagnóstico de Genero y Edad.

VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #1

El marco lógico del proyecto fue diseñado con un objetivo general y 4 resultados esperados, con 15 indicadores en total.

El Resultado 1 trabajó en el sub-sector “**Componentes de Gestión del riesgo local**”.

El Resultado 1 apoyó la aplicación efectiva del marco jurídico² relacionado con la reducción del riesgo de desastres, también revisó y adaptó los mecanismos del marco jurídico para que estos integren y reconozcan explícitamente la realidad a la que van dirigidos (cultura, expresiones de organización, representación de las comunidades indígenas y grupos étnicos y otras realidades).

El Resultado 1 persiguió el Fortalecimiento de Capacidades Locales y la Formación de los COLOPRED, BRILOR, COMUPRED y BRIMUR, a través del proceso de organización y capacitación de la Red de facilitadores comunitarios, con el apoyo de MINED y DGB y consultores externos.

Actividad 1: Establecer, organizar, entrenar, equipar las estructuras de coordinación de respuesta:

En cada proceso de capacitación con los COLOPRED se abarcaron los siguientes 10 temas:

- 1 El Sistema Nacional para la Prevención, Mitigación y Atención a Desastres - SINAPRED
- 2 La gestión del riesgo
- 3 El riesgo y sus componentes
- 4 Los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
- 5 Atención psicosocial
- 6 Escenario del riesgo
- 7 Evacuación y albergue
- 8 Sistema de alerta Temprana
- 9 Evaluación de daños y análisis de necesidades (EDAN)
- 10 El Plan de Respuesta Local con Enfoque de Gestión de Riesgo

² PCGIR, Ley 337, Plan Nacional de respuesta.

Asimismo, se hizo esfuerzos para la incorporación del tema de Medios de Vida y Género y edad en el proceso de capacitación de la red de facilitadores y luego en las réplicas con los COLOPRED.

Para cumplir la actividad de organizar las estructuras locales se dio la constitución de 15 Comités Locales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres (COLOPRED) con la activa participación de mujeres, así como Brigadas Locales de Respuesta (BRILOR) donde se destaca la participación de jóvenes de las comunidades seleccionadas, también la Red brindó apoyo técnico en la elaboración de mapas de amenazas comunitarios y en la elaboración de Planes Locales de Respuesta Comunitario. Concluyendo este proceso con la realización de ejercicios demostrativos de simulacros locales.

La conformación de la red desde el enfoque de la perspectiva de equidad de género, tiene mayor representatividad en los municipios de Laguna de Perlas y el Tortuguero siendo el tercer lugar, La Desembocadura, donde presenta paridad y en la Cruz de Río Grande donde hay menor representatividad de la mujer con 1 de 3.

Se logró organizar 36 estructuras de respuesta (COCOPRED, BRILOR, COMUPRED, BRIMUR). Mas 9 comités de seguridad escolar para un total de 45 estructuras en los ejercicios de Simulacros participaron 1,772 hombres y 1,705 mujeres, para un total de 3,477 personas, incluyen la población estudiantil de las 9 escuelas,

Se han contabilizado hasta el momento 1280 réplicas en 12 comunidades agrícolas, 90 réplicas en comunidades pesqueras. La población estudiantil de los 9 centros escolares 2,135 (1,187 hombres, 1,138 mujeres) al menos el 40% de COCOPRED, BRILOR, COMUPRED, miembros BRIMUR sean mujeres.

El rol más común de las mujeres en el COLOPRED se ejerce en Comisión de género y Niñez.

El resumen de personas integrantes de COLOPRED, BRILOR, BRIMUR, COMUPRED, Comités de Seguridad Escolar es de 271 hombres y 223 mujeres, para un total de: 494 personas (45% participación de mujeres).

En cuanto al equipamiento de las estructuras se dotó a las BRILOR de las 15 comunidades con:

1. 1 Cuerda estática de 11 milímetros
2. 1 cuerda dinámica de 11 milímetros
3. 5 Mosquetón tipo D
4. 2 descensores ocho
5. 2 poleas sencillas



6. 5 arnés pélvico
7. 1 Camilla militar de lona
8. 1 corcho salvavidas
9. 10 chalecos con cintas reflexivas
- 10.10 Lámparas frontales LED
- 11.10 cascos de seguridad con barbiquejo
- 12.10 pares de guantes de seguridad
- 13.10 set de capotes de dos piezas.

Botiquín comunitario:

No	Descripción	Especificaciones	U/M	Cant
1	Altastop	Antidiarrea	Sobre / 10 tab	1
2	Altavom	Vómitos - náusea	Sobre / 10 tab	1
3	Altalor 500mg	Dolor - fiebre	Sobre / 10 tab	1
4	Altoprofeno de 600mg	Dolor - inflamación	Sobre / 10 tab	1
5	Altagrip	Antigripal	Fco 120ml	1
6	Altagrip	Antigripal	Sobre / 10 tab	1
7	Loratadina	Alergias	Sobre / 10 tab	1
8	Caladermina loción	Alergias Tópicas	Fco 120ml	1
9	Altagolpe	Dolores- Golpes	Fco 100ml	1
10	Alka seltzer	Digestivo	Tabletas	4
11	Hidroxido alum+mag+sime	Acidez - Digestivo	Fco - 180ml	1
12	Bebetina	Dolor-Fiebre niño	Sobre / 10 tab	1
13	Oidol	Dolor de Oídos	Fco - 15ml	1
14	Sulfadiazina de Plata	Quemaduras	Tubo15gr	1
15	Alcohol	Usos múltiples	Fco 2oz	1
16	Algodón Hidrofilo	Usos múltiples	Motas	1
17	Curas(Vendas Adhesivas)	Usos múltiples	Unidad	5
18	Yodo Povidona	Antiséptico heridas	Fco - 60ml	1
19	Gasa Simple Esterilizadas	Usos múltiples	Unidad	5
20	Tape Adhesivo	Usos múltiples	Unidad	2
21	Tijera	Usos múltiples	Unidad	1
22	Bolso Color azul	Uso único	Unidad	1

A nivel municipal se reorganizaron 4 Comités Municipales de Prevención, Mitigación y Atención de Desastres, se entrenaron a través de talleres formativos interactivos y realización de ejercicios de simulación y simulacros.

Los COMUPRED de Laguna de Perlas, Desembocadura y El Tortuguero fueron capacitados en Normas de protección humanitaria en coordinación con Save the Children.

Los CODE fueron ubicados en ambas alcaldías y se nombró personal a cargo de esta oficina, se compró y entregó equipados con papelería básica tonner, mapas de amenazas, equipos de cómputo.

Se logró organizar, capacitar y equipar las BRIMUR de El Tortuguero y La Cruz de Río Grande.

Para la actividad de entrenar a las estructuras se prepararon y realizaron ejercicios demostrativos de simulacros comunitarios.

Una vez terminado en cada comunidad el proceso de la elaboración del plan, se procedió a la preparación del simulacro comunitario y su posterior realización.

Ejecución de los simulacros comunitarios

De acuerdo a las características de cada comunidad, se realizó un simulacro que incluyera dos o más de los siguientes escenarios:

- Toma de Decisiones
- Acciones de la BRILOR
- Evacuación de la Población
- Activación, Funcionamiento y Administración de un Albergue Temporal y Protección de los medios de vida
- Puesto de Salud en Campaña (simulacros municipales con COMUPRED):

Los datos de las simulaciones son: 248 hombres, 185 mujeres, total: 433 integrantes de COLOPRED, BRILOR, COMUPRED, BRIMUR.

En los ejercicios de Simulacros participaron 1,772 hombres y 1,705 mujeres, para un total de 3,477 personas, incluyen la población estudiantil de las 9 escuelas, puesto que los simulacros se hicieron coordinados entre los COLOPRED y los Comités de Seguridad Escolar

Actividad 2: Elaboración, prueba, validación y aprobación de los planes de respuesta comunitarios (acompañados de mapas de riesgo y rutas de evacuación) y municipales (acompañados de mapas de riesgo).

Se realizó una consultoría para la elaboración de 19 planes de contingencia, los que fueron desarrollados y/o mejorados (15 comunitarios y 4 municipales), con la participación activa de las estructuras locales y municipales, y teniendo en cuenta el idioma de cada comunidad, se tradujo a creol y miskitu el material, articulados con los Planes Municipales, acompañados de mapas de riesgo y rutas de evacuación, utilizando lenguaje y símbolos locales, así como las guías SINAPRED.

En los planes comunitarios también se incorporaron acciones de protección humanitaria y protocolos de coordinación con las escuelas.

Los planes locales de respuesta fueron validados y puestos en práctica en los ejercicios de simulacros locales o comunitarios coordinados con los Simulacros Regionales y Nacionales orientados por el Gobierno Central.

Al momento de la visita de campo las firmas de autorización³ de los planes locales de respuesta estaban por conseguirse con las alcaldías correspondientes con el seguimiento de la Oficina Regional de Gestión Integral del Riesgo.

En todas las comunidades se instalaron rutas de evacuación y puntos de reunión.

Se reforzaron las actividades con la elaboración de anuncios para la Radiodifusión (Radios Bluefields): Se cumplió con la elaboración de cuñas radiales en miskitu, creole y español con mensajes claves transversal utilizando temas como género, protección, medios de vida.

Actividad 3: Evaluación de INETER e instalación y operación de una estación de transmisión en tiempo real



La actividad 3 del resultado1 planteó la instalación de una Estación Hidrométrica de Transmisión en Tiempo, lo cual se realizaría posterior a la elaboración de un estudio por parte de INETER en el Río Grande de Matagalpa, con el objetivo de contribuir a activar el sistema de alerta temprana nacional (INETER/DEFENSA CIVIL /SINAPRED/ Comunidades) para proteger a todas las personas que viven río abajo de Siawas hasta la Desembocadura de Río Grande de Matagalpa.



En el proyecto DIPECHO VIII ejecutado en los años 2012 y 2013, se instalaron SAT en las comunidades Guadalupe, Company Creek y La Esperanza en el sector más bajo de este mismo río. Estos esfuerzos deben funcionar como un sistema.

En el marco de este proyecto DIPECHO IX, bajo convenio entre el proyecto e INETER, se realizó el

³ Los planes locales de respuesta deben ser AUTORIZADOS por el Alcalde de cada municipio, según Ley 337

estudio / diagnóstico el cual comprendió un tramo de 35 kilómetros en el cual se realizó levantamiento topográfico y secciones transversales para elaborar un estudio hidrológico e hidráulico que definió los umbrales iniciales de inundación en este sector y sus comunidades, pero también definió el sitio más adecuado para la instalación de la estación hidrométrica, siendo este la parte superior del muelle municipal, el cual fue donado por la Alcaldía y resguardado por personal de seguridad 24 horas, pagados por la alcaldía.

Con este estudio y la instalación de esta estación, se ha garantizado recolectar información en tiempo real sobre las precipitaciones en esta zona. Por medio de los limnómetros podemos analizar el caudal del río; cuyos datos, después de ser analizados por el INETER, a través del SINAPRED, pueden contribuir a activar el SAT a nivel nacional, regional y local, para prevenir afectaciones a la población o disminuir el impacto de un desastre.

La información de esta estación ya instalada, es recolectada y enviada en tiempo real a INETER, por medio de un satélite de la NOAA (National Oceanic and Atmospheric Administration) de EEUU, quienes también tienen derecho a recibir y procesar dicha información para el análisis de las condiciones climáticas y meteorológicas de Nicaragua, Centroamérica y el Caribe.

Podemos entonces afirmar que haber instalado esta estación hidrométrica de transmisión satelital en tiempo real, realizado el estudio hidrológico e hidráulico que definió los umbrales iniciales de inundación e instalado limnómetros que son leídos e interpretados por comunitarios capacitados para este fin, tiene resultados de impacto a medio y largo plazo en las comunidades tales como:

- Haber contribuido al SAT nacional, regional y local, con información científica y de manejo comunitario.
- Esta estación es de interés de las comunidades, pues una vez que sus comunitarios han sido informados y capacitados, reconocen sus beneficios tanto para preservar sus vidas, así como para la preservación de sus medios de vida. Esto garantiza el cuidado y funcionamiento, el cual es también garantizado por las autoridades municipales quienes donaron el terreno para su instalación.
- Esta estación es de mayor interés nacional, pues puede contribuir a prevención de desastre, en el marco del proyecto de la construcción de una presa río arriba, en Tumarín, para la generación de energía hidráulica.
- Esta estación es de interés internacional para el análisis de datos regionales y coloca a La Cruz de Río Grande en un sitio de referencia internacional.

Actividad 4: Cabildeo para obtener la asignación de fondos en los presupuestos municipales para apoyar las estructuras de emergencia y sus funciones:

En el DIPECHO VIII previo se llevaron a cabo actividades de cabildeo con el fin de designar una parte de los presupuestos municipales para actividades de Reducción Riesgo a Desastres (RRD). En este sentido, de los dos municipios de

intervención (LP y DRG), en Laguna de Perlas se asignó al 2% del presupuesto municipal a la RRD. En este proyecto, la promoción estaba dirigida a lograr lo mismo en los otros tres municipios, es decir, La Desembocadura de Río Grande, La Cruz de Río Grande y El Tortuguero.

Producto de las coordinaciones entre el proyecto y las alcaldías de los tres municipios se logró que en la Desembocadura del Río Grande se asignara el 2% del presupuesto anual, La alcaldía de El Tortuguero aprobó en sesión del Consejo Municipal donde participó el equipo evaluador, la buena disposición y sensibilización de las autoridades y líderes permite que se garanticen el cumplimiento de los procesos de preparativos como de respuesta ante desastres.

En el caso de la Cruz de Río Grande hasta la fecha no se había logrado la aprobación de la ordenanza municipal de Gestión Integral del riesgo que integre los presupuestos correspondientes para la ejecución de acciones de preparativos y respuesta ante desastres debido a la falta de interés del alcalde y la poca gestión del personal técnico del socio local.

La actividad 5: Rehabilitación de refugios de evacuación transitoria de emergencia con estándares aceptables (infraestructuras y servicios de pequeña escala)

El proyecto en coordinación con las autoridades locales de Marshall Point acordó rehabilitar el Refugio comunitario construido años atrás por otro proyecto, las obras consistieron en:



Cabe señalar que este refugio tiene la capacidad para albergar aproximadamente a 200 personas.

Albergue Marshall Point

Pintura, reparación de puertas ventanas y techo, se construyó una cocina ecológica de bajo consumo con apoyo técnico de BLUE ENERGY, los baños se construyeron separando hombres de mujeres y niños-



Ilustración 1 Bodega Alimentos LCDRG



En la cabecera municipal de la Cruz de Río grande se rehabilitaron estructuras físicas de la Escuela Monseñor Salvador Scheffer, consistentes en la construcción de una bodega para el almacenamiento de granos básicos (Merienda escolar) de aproximadamente 4 metros de ancho por 4 metros de alto por 3 metros de alto, de concreto y cubierta de zinc. Al momento de la visita de los evaluadores aún estaban ejecutándose las obras finales de construcción.

Antes de iniciar con dichas obras, en ambos centros educativos se consultó con autoridades del mismo para conocer cuales serian sus prioridades y se tomó en cuenta dichas precedencias para la realización de estas edificaciones.

La Escuela Monseñor Salvador Scheffer en La Cruz de Rio Grande, tenía dos necesidades primordiales, la construcción de Servicios Sanitarios y la Construcción del Almacén para resguardo de alimentos, por lo que en consenso decidieron la bodega, ya que los alimentos eran guardados en la oficina de Dirección del centro, mismo que funciona como biblioteca, y los alimentos estaban expuestos a diversos agentes como: insectos, roedores, polvo, y otros.

Construcción de Batería de Inodoros. El Tortuguero



En el Tortuguero, zona urbana, se identificó la Escuela San José donde se instaló una batería de inodoros separadas, 1 para profesores, 1 para niños y 1 para niñas, al momento de la visita se estaba realizando acabados y la construcción de la pila séptica.

El estudio, diseño y asesoría técnica lo brindó la Unidad Técnica de Infraestructura del MINED Regional, fueron signados para dar seguimiento y acompañamiento técnico, en los centros educativos en los que se realizaron mejoras, así como la designación del lugar idóneo para dichas construcciones, esto fue posible gracias a coordinaciones previas.

En esta escuela, se hizo de forma similar la consulta sobre la prioridad que tenían como centro educativo, entre estas se encontraba la construcción de un pozo de agua, ya que el suministro les abastece únicamente por 2 horas diarias y deben almacenar agua, pero también requerían mayormente la construcción de servicios sanitarios, por lo que se decidieron por estos, lo que incluiría una pila séptica con separación de desechos, misma que fue obrada por padres de familia del centro, quienes apoyaron la acción del proyecto.

Pila Septica Esc. Sn Jose El Tortuguero 1



Un valor agregado a esta actividad fue la instalación de barandas en el puente de acceso a la escuela San José en El Tortuguero. Este acceso sin barandilla representaba un alto riesgo de caída para la comunidad educativa; por parte del personal técnico del proyecto se gestionó la compra de los materiales mientras que la mano fue puesta por los padres de familia, así también la excavación de la pila séptica para los inodoros.



Estas obras de construcción aportan a estos centros educativos mejoras en cuanto a condiciones para la comunidad estudiantil, cabe mencionar que sus instalaciones han sido utilizadas como albergue, por lo que el número de beneficiados no se limita.

En cuanto a la conformación del comité este está integrado por 17 mujeres y 2 varones, en este centro.

Según el Departamento de Infraestructura del MINED, se pudo conocer como otras prioridades para estos centros educativos, cercos perimetrales, estructuras de aulas de clases, agua y saneamiento, entre otras.

VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #2

RESULTADO 2: FORTALECER LA CONCIENCIA Y CAPACIDADES DE LAS INSTITUCIONES (PÚBLICAS Y PRIVADAS), DE LAS COMUNIDADES Y DE LOS HOGARES PARA LA PROTECCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LOS MEDIOS DE VIDA / EJEMPLOS VALIDADOS PARA AMPLIAR LA EXPERIENCIA.

R2.A1 FORTALECER LAS HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS DE INSTITUCIONES LOCALES (PÚBLICAS Y PRIVADAS) PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE EN ZONAS PROPENSAS A DESASTRES, PROTECCIÓN DE LOS BIENES ECONÓMICOS Y DE LOS MEDIOS DE VIDA.

Descripción detallada de actividades asociadas al resultado 2:

Actividad 1: Fortalecer las habilidades y conocimientos de instituciones locales (públicas y privadas) para que incidan en un desarrollo más sostenible en zonas propensas a desastres desde la perspectiva de la protección de bienes económicos y medios de vida.

En coordinación entre AMC, FADCANIC e INPESCA se elaboraron guías de medios de vida y pesca, con la siguiente temática:

- 1- Definición de Medios de Vida
- 2- Los Medios de Vida Sostenibles
- 3- Medio de vida
- 4- El cambio climático
- 5- ¿Cómo el Cambio Climático puede afectar la pesca?
- 6- ¿Por qué la pesca sostenible es importante durante este proceso de Cambios Climáticos?
- 7- ¿Qué preparativo necesitamos hacer ante un desastre natural como pescadores o pobladores de áreas costeras?
- 8- Impacto medioambiental

Este manual fue traducido al creole y miskitu.

El manual para protección de medios de vida dirigida a agricultores contenía la siguiente temática;

1. Medios de vida
2. Medidas de protección de medios de vida
3. Granos básicos Almacenamiento final
4. Sistemas agroforestales

Actividad 2: Formación de las comunidades beneficiarias en prácticas agrícolas y pesqueras anuentes en la protección de los medios de vida, tanto para prevenir como para minimizar los efectos adversos de las amenazas.

FADCANIC lideró el proceso de formación de promotores quienes replicaron los conocimientos a las comunidades beneficiadas, 120 promotores rurales en los 12 talleres rurales. Por su parte, INPESCA realizó un total de 3 talleres donde asistieron aproximadamente 60 familias de pescadores/as de las comunidades de Awas, Marshall Point y Raitipura (pescadores). El manual de Medios de Vida, fue traducido a miskitu y creole y refleja la visibilidad de DG ECHO y socios participantes.

Los participantes han adquirido conocimientos / ideas / principios transmitidos sobre buenas prácticas agrícolas y pesqueras a fin de que sus actividades sean más respetuosas con el medio ambiente, más resilientes a los desastres. Por lo tanto la sensibilización con estos temas en el sector pesca y agrícola debe ser mantenido, al menos en el sector pesquero las capacitaciones deben ser permanentes porque las necesidades siguen creciendo.

La participación de la mujer ha sido significativa, más del 30% de mujeres se han integrado en los procesos de formación en el tema de protección de medios de vida. En la comunidad de Marshal Point los varones tienen mayor participación.

Como resultado del proceso de capacitación se logró en los Talleres MdV (Pesca: 35 hombres, 23 mujeres) (Agricultura: 37 hombres, 40 mujeres) (Instituciones públicas/privadas: 13 hombres, 12 mujeres).

Actividad 3: Implementación de acciones demostrativas para la protección de los medios de vida y recursos a nivel de comunidad

En cada una de las 12 comunidades ribereñas de la acción, donde la principal actividad es la agricultura, el proyecto junto con los líderes locales, seleccionó una parcela por beneficiario/a 1 manzana por siembra de arroz y 1 manzana para siembra de maíz por beneficiario/a) para desarrollar la formación práctica sobre los temas abordados en la actividad formativa.

El proyecto con los líderes comunitarios acordó un mínimo de criterios de selección de los beneficiarios mediante la firma de acta de compromiso de beneficiarios, teniendo como referencia:

- 1) que han sufrido varias veces el efecto de los desastres naturales debido a su ubicación y la mala gestión territorial en cuanto al uso del suelo.
- 2) que pertenece a una familia con pocos recursos, preferentemente a una mujer soltera con hijos, y
- 3) la granja debe ser representativa de las explotaciones más expuestas, ya sea por su ubicación junto al río y / o su mala gestión.

La parcela/finca logró mostrar y promover las buenas prácticas agrícolas, la formación e intercambio de conocimientos de enseñanza y aprendizajes.

FADCANIC, una de las socias locales del proyecto, ya tiene experiencia en el desarrollo de este tipo de fincas/parcelas de demostración y fue responsable de proveer los insumos básicos.

El proyecto estableció 12 bancos de semillas, 1 en cada comunidad con el propósito de restaurar la siembra vegetativa después de la ocurrencia de desastres. Estas experiencias fueron documentadas y sistematizadas para su difusión entre las instituciones y los actores (públicos y privados) pertinentes durante la estrategia de salida.

Los bancos de semilla quedaron conformados de la siguiente manera:

No	Municipio	Comunidades	Integrantes		
			H 58.67%	M 41.32%	Total
1	El Tortuguero	Pahara Tigni	6	4	10
2		Wawala Tigni	6	4	10
3		Good Living	3	7	10
4		San José Kuriwás	7	3	10
5		El Mango	8	2	10
6	La Cruz de Río Grande	Siawas	5	5	10
7		Kansas City	8	2	10
8		Makantaka	8	3	11
9		Makantakita	5	5	10
10		Betania	5	5	10
11		Angloamerica	5	5	10
12	Laguna de Perlas	Pueblo Nuevo	5	5	10
			71	50	121

Fuente: Sistematización Medios de vida y seguridad escolar

La sostenibilidad de las fincas/parcelas establecidas será garantizada por los programas de FADCANIC en curso dirigidos a través de la red de promotores de la agricultura comunitaria.

No.	Municipio	Lbs Arroz	Lbs Maíz
1	El Tortuguero	100	100
2	LCRG	100	100
3	LdP (Pueblo Nuevo)	50	50

Solo Good Living en el Tortuguero recibió 50 libras de Arroz y 50 Libras de Maíz c/u⁴

⁴ INFORME SOBRE MONITOREO SIEMBRA DE SEMILLAS

Para el almacenamiento de las semillas se entregó por Banco Comunitario de Semilla tolva para 15 y 20 QQ y conectores de salida.

El proceso se logró desarrollar a través de 3 fases, impulsadas por el equipo técnico del proyecto, en coordinación con instituciones claves y los/as beneficiarios.

FASES	ACTIVIDADES CLAVES			RESULTADOS
1. Coordinación institucional y organización comunitaria.	-Selección de comunidades agrícolas y pesqueras.	-Coordinaciones con instituciones claves.	-Organización comunitaria.	-Conformación de 12 comités de bancos de semilla. -Colaboración de INPESCA para talleres en 3 comunidades pesqueras.
2. Sensibilización, capacitación y transmisión de conocimientos.	Diseño y reproducción de manuales sobre protección y preservación de MdV.	-Taller con instituciones públicas/privadas. -Capacitación a 12 comunidades agrícolas sobre protección y preservación de MdV y manejo de bancos de semilla. -Capacitación a 3 comunidades pesqueras sobre CC y protección y preservación de MdV.	-Réplica de conocimientos a hogares por parte de los comités de bancos de semilla.	-Concientización sobre la importancia de la articulación pública y privada para la protección y preservación de MdV. -Incorporación de nuevas prácticas agrícolas y pesqueras en las comunidades. -Sensibilización sobre la protección y preservación en la población.
3. Implementación de bancos de semilla.	-Selección de la semilla con la participación de la comunidad.	-Entrega de semilla y kit de herramientas.	-Monitoreo de la siembra de la semilla. -Entrega de silos.	-Cosecha de semilla de arroz y maíz. -12 bancos de semilla implementados.
ESTRATEGIAS				
Coordinaciones con instituciones interinstitucionales.	Desarrollo de capacidades locales.	Respeto a la cultura e idiosincrasia local.	Metodología participativa	Incorporación de beneficiarios a la toma de decisiones

Fuente: Sistematización Medios de vida y seguridad escolar

El convenio de colaboración con las universidades regionales en Bluefields (BICU-URACCAN) para la fase de capacitación a las instituciones públicas y privadas, no se logró firmar, por lo que FADCANIC, socio a cargo de la actividad, decidió realizar un foro/taller de un día abarcando las tres temáticas centrales (marco conceptual de RRD y MdV, marco jurídico de los medios de vida, identificación de los principales medios de vida de la costa Caribe sur, respondiendo a la limitante de los funcionarios de estar por más de un día en la actividad.

La consulta con las comunidades de ajustar la acción de granjas demostrativas por granjas comunitarias permitió que todas las comunidades contaran con esta experiencia y dotarles de insumos y herramientas, lo que no limitó el producto esperado sino que facilitó que todas las comunidades tuvieran acceso al proceso y permitió ver resultados a corto plazo en mayor número de bancos de semilla.

Con el propósito de cumplir la meta de beneficiarios se acordó con las estructuras locales y los dirigentes compensar con replicas a jefes de familia que no habían sido beneficiados con semillas, en las comunidades agrícolas los promotores compensaron con comunidades vecinas.

VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #3

RESULTADO3: POBLACIÓN ESTUDIANTIL (3 MUNICIPIOS Y 6 COMUNIDADES) MEJOR PREPARADA PARA ACTUAR EN CASO DE DESASTRE, CONTRIBUYENDO A LA PREPARACIÓN DE DESASTRES EN SUS COMUNIDADES / EJEMPLOS VALIDADOS PARA AMPLIAR LA EXPERIENCIA.

R3.1 ESTABLECER ORGANIZAR COMITÉS DE SEGURIDAD ESCOLAR

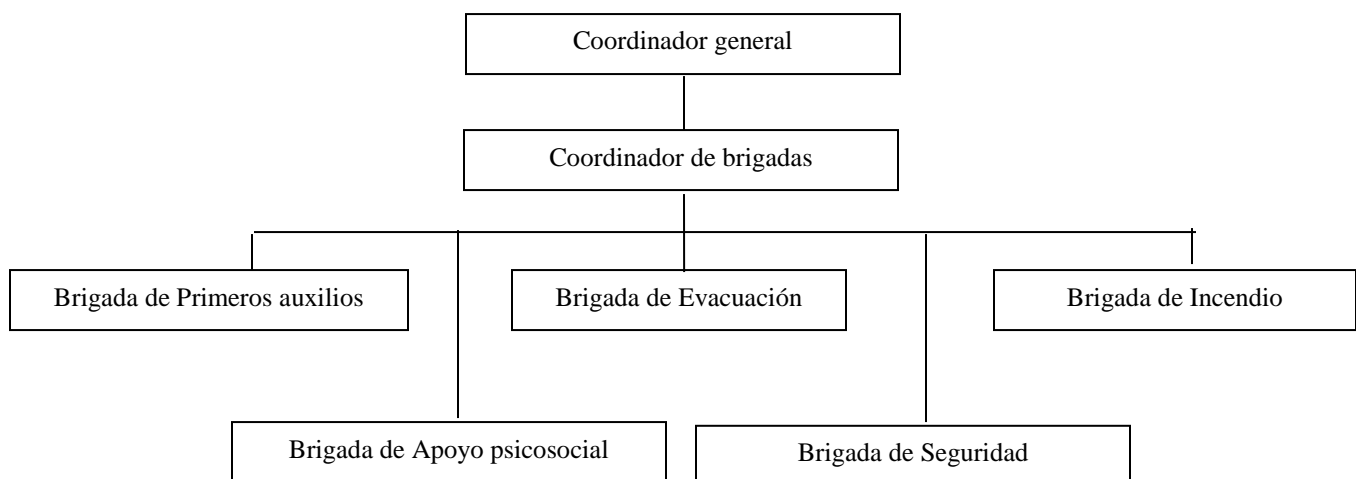
Revisión y firma de acuerdos con MINED Municipal

Para institucionalizar el proceso de RRD en el sector educativo el proyecto coordinó y acordó la firma de Convenio con el MINED Regional, el cual permitió el acceso a las escuelas seleccionadas y la participación de diferentes unidades del MINED, entre otros asesores técnicos como puntos focales en cada municipio así como la Unidad de Infraestructura quien apoyó en los diagnósticos, diseños y seguimiento a las obras de rehabilitación de escuelas como centros albergue.

Así mismo el MINED asignó delegados para dar acompañamiento a la ejecución del proyecto, en procesos de capacitación en temas de seguridad acompañado de otros temáticas.

Conformación de los Comités de Seguridad Escolar

Contando con el Aval del MINED se procedió a la visita y conformación de los Comités de Seguridad Escolar en las Escuelas de Primaria Regular, implementando el siguiente esquema



Consolidado de escuelas atendidas por el proyecto:

Municipios	Comunidades	Escuelas	Estudiantes			Modalidad
			M	H	Total	
1. El Tortuguero	Casco Urbano	San José	265	263	528	Preescolar Primaria
	El mango	María Auxiliadora	66	88	154	Preescolar, Primaria, multigrado Secundaria (3er año)
	Wawala Tigni	El Rosario	75	68	143	Primaria Multigrado
2. Laguna de Perlas	Casco urbano	Beulah Lighthburn	152	160	312	Preescolar Primaria
	Raitipura	Rubén Darío	43	52	95	PreescolarR Primaria Multigrado
	Pueblo Nuevo	Bello Amanecer	230	190	420	Primaria
3. Desembocadura	Karawala	Baldivio Gómez	149	164	313	Preescolar Primaria
	Kara	Gilberto Zelaya	98	97	195	Preescolar Primaria
	Sandy Bay Sirpi	Ejan Smith	188	194	382	Primaria

Fuente: Sistematización Medios de vida y seguridad escolar

R3.2 DESARROLLAR, REVISAR Y PONER EN PRÁCTICA LOS PLANES ESCOLARES DE PREPARACIÓN ANTE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Capacitación de Escuelas en Emergencias y Preparación ante Desastres

Se realizaron talleres de capacitación sobre seguridad escolar, donde participaron maestros y estudiantes en conjunto, estos seminarios contemplaron Primeros Auxilios Básicos en caso de personas lesionadas, Evacuación de las instalaciones en caso de diversos incidentes (incendios, sismos, etc.) Prevención y Lucha contra Incendios haciendo uso de Extintores, así mismo se les entregó el Plan de Seguridad Escolar a autoridades de los Centros lo que permitió que ambos grupos se complementaran con sus conocimientos, se utilizaron manuales proporcionados por el MINED Regional y Dirección General de Bomberos.

El MINED Municipal a través de sus técnicos de enlace dio acompañamiento y apoyo técnico a los procesos formativos.

Elaboración de planes de Seguridad Escolar (incluyen protocolos de coordinación COLOPRED y COMUPRED)

Los planes de seguridad escolar fueron elaborados por el Comité de Seguridad Escolar con asesoría técnica del MINED Municipal, estando conformes las comunidades educativas de cada escuela ya que se les involucró en el proceso logrando su apropiación y facilitando la puesta en marcha de los mismos.

También se logró coordinar estos planes a nivel comunitario y municipal, por su divulgación con toda la comunidad educativa, de fácil acceso a consulta por los estudiantes.

La temática de edad y género se abordó como parte de la conformación de las brigadas, al promover la participación de docentes y estudiantes de ambos sexos, involucrándolas como integrantes de los diferentes grupos, algunas mujeres tenían función de responsables de brigadas otras formaban parte de ellas, otro tema abordado fue el tema de estudiantes y docentes discapacitados, además la diversidad cultural al traducirlos al miskitu y creole.

Compra e instalación de materiales y equipamientos para viabilizar los planes (Sistemas de Alerta Temprana, Camillas, Rutas de Evacuación Escuelas, etc.)

Posterior a la elaboración de los planes de seguridad escolar se compró y entregaron los equipos de emergencia:

Botiquín, camilla plegable de lona, dos paletas de control de tráfico, chalecos reflectivos, extintores de Polvo Químico Seco (PQS) de 10 libras. Se solicitó que las instrucciones de uso de extintores fueran traducidas.

Al momento de la visita de campo del equipo evaluador se constató que los extintores habían sido usados en los ejercicios de simulacro, actualmente están vacíos y la ciudad más cercana para recargarlos es en Bluefields y los Directores de las escuelas expresaron que no disponen de fondos para el relleno.



Equipamiento entregado en Esc. Primaria San José, en el Municipio de El Tortuguero

Demostración de técnicas de primeros auxilios por estudiantes integrantes de la Brigada en compañía de su Líder de Brigada.

Se instalaron rutas de evacuación en los pabellones.



R3.3 ORGANIZAR Y LLEVAR A CABO SIMULACIONES / SIMULACROS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES Y EL PERSONAL ESCOLAR, INCLUIDAS LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

Realizar simulaciones (gabinete)

Los comités de seguridad escolar realizaron ejercicios de simulación previos a los ejercicios de simulacro con el propósito de reforzar contenidos en la toma de decisiones, por su parte las brigadas realizaron prácticas de refrescamiento en primeros auxilios. Los docentes entrevistados mostraron alta satisfacción con estas prácticas y ejercicios porque les ayuda a mejorar su capacidad e integrar enfoques como edad, género, discapacidad.

Realizar simulacros (ejercicios prácticos con todos alumnos/as)

En cada escuela se realizaron tres pruebas o ejercicios de simulacro demostrándose la buena participación y apropiación de niños y niñas. Se comprobó adecuadamente que los niños y niñas seguían las orientaciones del Comité de Seguridad Escolar, acompañados por el MINED Municipal con seguimiento del nivel regional. Se integró el tema de género y discapacidad según lo establecido en el manual de género y edad al momento de realizar las capacitaciones de seguridad escolar.

De esta manera los alumnos están familiarizados con las rutas de evacuación, las acciones a seguir en caso de emergencia, lo cual puede ser replicado en sus hogares y en toda la comunidad. Iniciándose de esta manera en el tema de cultura de prevención de desastres.

Validar Planes

Para el proceso de validación de los planes de seguridad escolar se contó con el apoyo técnico de la Delegación Municipal, se retomaron las debilidades y fortalezas encontradas en las evaluaciones de los Ejercicios de simulacro

Sistematización de la experiencia, difusión y presentación partes interesadas

Se ha presentado el documento de sistematización el día 29 de octubre en un taller dirigido líderes comunitarios, retomando la información generada, relevante y de interés de las actividades.

VALORACIÓN DEL ALCANCE DEL RESULTADO #4

El fortalecimiento de las capacidades de gestión integral del riesgo de SINAPRED a nivel nacional

Dos líneas de acción y las actividades principales se han identificado conjuntamente con SINAPRED y otros socios DIPECHO

En conjunto con la CD SINAPRED y otros socios DIPECHO: OXFAM, Cruz Roja, GVC, se logra identificar líneas de acción encaminadas al fortalecimiento de las capacidades de GIR del SINAPRED, promoviendo

- 1) Formación de formadores en GIR
- 2) Técnicas Avanzadas de Facilitación
- 3) Capacitación en GIR a los gabinetes de la familia y Consejo de Desarrollo humano en la costa Caribe.
- 4) Formación de profesionales de SINAPRED en temas especializados en GIR, evaluación de edificio, reducción de informe, etc) por ejemplo desarrollo de postgrado, diplomados –etc

La capacidad de SINAPRED ha mejorado en las líneas de acción prioritarias.

La CD SINAPRED se muestra satisfecha y complacida con los procesos formativos dirigidos a los técnicos de enlace en materia de RRD.

Se contrató un equipo de facilitadoras para la realización de talleres de Formación de facilitadores para la Gestión de Riesgo.

En el marco del fortalecimiento de las capacidades institucionales que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional está impulsando, la CD SINAPRED desarrollaron tres cursos para formar Facilitadores y Facilitadoras para la gestión integral de riesgo de desastres, un curso avanzado y dos cursos Introdutorios, dirigidos a los funcionarios y técnicos de enlace, que permitirán desarrollar nuevas habilidades prácticas y conocimientos teóricos de facilitación, con el fin de mejorar cualitativamente los procesos de capacitación de gestión integral de riesgo de desastres programados a nivel nacional.

Se realizó un Taller avanzado con 6 mujeres y 9 varones, y dos talleres introductorios con 11 mujeres y 13 varones. Siendo representantes del MINED, ENATREL, MIFIC, DGBN, MIGOB, INVUR, CD SINAPRED, MARENA, DEFENSA CIVIL, POLICIA NACIONAL, MTI.

Consolidado de los objetivos de los tres talleres:

Curso Introductorio	Curso Avanzado
Objetivo General Fortalecer las habilidades técnicas del arte de facilitar procesos de capacitación, mediante un curso de introducción en métodos y técnicas de facilitación para facilitadores y facilitadoras, dirigido a funcionarios y técnicos de enlace de SINAPRED.	Objetivo General Fortalecer las habilidades técnicas del arte de facilitar procesos de capacitación, mediante un curso de facilitación avanzada en métodos y técnicas de facilitación para facilitadores y facilitadoras, dirigido a funcionarios y técnicos de enlace de SINAPRED.
Objetivo de desempeño Al finalizar el curso las y los participantes serán capaces de diseñar un plan metodológico para facilitar procesos de capacitación grupales para la gestión integral de riesgos de desastres.	Objetivo de desempeño Al finalizar el curso las y los participantes serán capaces de diseñar un plan metodológico con los instrumentos de evaluación y la preparación de los materiales didácticos a utilizar en un proceso de capacitación donde facilitarán un tema sobre la gestión integral de riesgos de desastres, haciendo uso de equipos tecnológicos o de materiales naturales del entorno.
Objetivos Específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducir a las y los participantes al curso de facilitación para homologar los objetivos, el programa y expectativas del mismo. 2. Valorar el nivel de conocimiento, dominio y experiencia previa de las y los participantes al curso, sobre el tema de facilitación para la gestión integral de riesgo de desastres. 3. Conocer los enfoques y herramientas metodológicas, didácticas y tecnológicas para facilitar procesos grupales en el ámbito de la gestión integral de riesgo de desastres. 4. Explicar las características del facilitador o facilitadora, y de la facilitación en procesos grupales para la gestión de riesgo de desastres. 5. Evaluar en grupo e individualmente los trabajos presentados por las y los participantes. 6. Socializar las lecciones aprendidas del curso. 	Objetivos Específicos <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducir a las y los participantes al curso de facilitación para homologar los objetivos, el programa y expectativas del mismo. 2. Valorar el nivel de conocimiento, dominio y experiencia previa de las y los participantes al curso, sobre el tema de facilitación avanzada para la gestión integral de riesgo de desastres. 3. Mejorar la calidad técnica de las presentaciones en power point para el logro de los objetivos de socialización de conocimiento, de forma más efectiva y profesional. 4. Explicar las características del facilitador o facilitadora, y de la facilitación en procesos grupales para la gestión de riesgo de desastres. 5. Planificar y preparar un taller para una facilitación en vivo. 6. Evaluar en grupo e individualmente los trabajos presentados por las y los participantes. 7. Socializar las lecciones aprendidas del curso.

TEMAS EMERGENTES

ENFOQUE DE GÉNERO

En la redacción del proyecto, el enfoque de género no cumplió lo establecido por el recién presentado marcador de género y Edad, se hicieron esfuerzos por integrado en todo el cuerpo de la propuesta y en las diferentes actividades, poniendo en la agenda las a las mujeres y sus necesidades prácticas e intereses estratégicos

Sin embargo, en el transcurso del proyecto se levantaron hojas de asistencia en los procesos de capacitación que sí desagregaron por sexo, permitiendo saber cantidades de participantes mujeres y hombres. Remarcamos que en algunos de los COLOPRED hay mayor participación de las mujeres que de los hombres y se escuchó el reclamo por parte de algunas mujeres acerca de la poca voluntad de algunos hombres para compartir responsabilidades con ellas en el COLOPRED,

porque aunque las mujeres integran los diferentes grupos, no se les asignan roles o funciones relevantes, al menos fue lo que logró constatarse en comunidades mestizas, por lo demás en algunas comunidades garífunas las mujeres toman mayor influencia.

Hay que tomar en cuenta que el trabajo que implica dedicar tiempo al COLOPRED se vincula estrechamente con el rol de género histórico de las mujeres en relación a los cuidados del hogar (rol reproductivo). Es interesante hacer notar que de los 15 COLOPRED funcionando, todos tienen coordinadores hombres. A la par, 15 de los 15 COLOPRED (el 100%) tienen a mujeres como encargadas de la niñez y la adolescencia y 15 encargadas de la salud (el 100%) – los cargos de mayor relación con el “cuidado”. En este sentido, es importante proponer no solamente el porcentaje de mujeres y hombres en el COLOPRED sino también su acceso a cargos de poder de tal manera que no se sigan reforzando los mismos roles y relaciones tradicionales patriarcales y machistas que perpetúan las brechas de género.

Según datos del diagnóstico de género y edad realizado:

“La participación de las mujeres en el COMUPRED y COLOPRED es del 42.85 % del total de miembros. Aunque los hombres y las mujeres de estas estructuras tienen claro cuáles son los grupos vulnerables y las características de su vulnerabilidad, no lo registraron en los planes ni existen medidas de mitigación para reducir los riesgos a que pueden estar expuestos en el momento del desastre y post-desastre. En los planes comunitarios y municipales no se especifican las necesidades específicas de las mujeres, hombres, niñas, niños, adolescentes y las personas con discapacidad, de los hombres y mujeres adultas/os mayores. Aunque se percibe en la mayoría de los COLOPRED que las mujeres están participando activamente y están claras de sus funciones, sería importante monitorear los roles que asumen de cara a la población y si la población está reconociendo el liderazgo de ellas, sus aportes y su trabajo en las mismas dimensiones que a los hombres. El proyecto logró que los COLOPRED en general eligieran a una responsable de género y se considera un avance, ésto se puede retomar para futuras intervenciones de los DIPECHOS”

GESTIÓN DEL PROYECTO:

Identificación y formulación del proyecto:

La revisión bibliográfica y las entrevistas con actores claves tanto socios como beneficiarios le permite al equipo evaluador reconocer el alto nivel profesional y empoderamiento de los lineamientos establecidos por la DG ECHO en la convocatoria al IX Plan de Acción.

El trabajo de identificación de la temática y zonas prioritarias fue idónea para ser seleccionada la propuesta así como las excelentes relaciones a nivel nacional, regional y municipal de los socios implementadores permitió contar con los avales correspondientes para continuar el proceso iniciado en el VIII Plan de Acción.

Dicha propuesta también respondió a los planes nacionales de respuesta de la CD SINAPRED reflejados en el Informe Nacional de Gestión de Riesgo 2014 y la PCGIR.

La formulación respondió a la alta vulnerabilidad de las comunidades localizadas en el Caribe Sur, siendo un escenario multi amenazas tanto naturales como antrópicas, principalmente sociales (Violencia).

Con la propuesta se planteó una serie de actividades vinculadas entre sí para dar salida a necesidades urgentes en cuanto a organización comunitaria para prepararse para responder ante situaciones de alerta por huracanes, intensas lluvias, la participación activa de las autoridades municipales en los procesos de planificación, la integración del temas emergentes como género y edad, protección y conservación de medios de vida ha abierto un nuevo debate sobre paradigmas de poner en la practica la Reducción de Riesgos a Desastres, incluyendo acciones de reforzamiento de sistemas de alerta y albergues temporales comunitarios.

Por último es meritorio resaltar la oportuna relación con las autoridades nacionales fortaleciendo sus capacidades para facilitar procesos de formación de recursos humanos en temas de RRD.

Ejecución:

El consorcio como tal se convirtió en la principal fortaleza del Proyecto, de acuerdo a las consultas realizadas se pueden identificar buenas prácticas como por ejemplo:

La asignación de actividades puntuales de acuerdo a la naturaleza funcional de cada socio, la comunicación y retroalimentación constante entre los socios jugó un papel fundamental para dar impulso al desarrollo del plan de trabajo y en las coordinaciones con los diferentes niveles, Nacional con SINAPRED, nivel Regional, Municipal y local.

Elaboraciones de Planes Operativos Conjuntos, se destaca el trabajo cooperativo expresado en visitas conjuntas a las comunidades, optimizando recursos y tiempos.

Disposición de medios de transporte y personal especializado tanto para la ejecución del proyecto como para asesoría técnica en temas específicos como bancos de semilla, genero, reducción de riesgos entre otros temas.

Otro aspecto de gran importancia es la fuerte presencia de los socios locales como Acción Medica Cristiana y FADCANIC, quienes poseen amplia experiencia y relaciones sólidas con autoridades institucionales, líderes y lideresas comunitarias, además conocimientos detallados de las problemáticas y condiciones sociales de los territorios donde intervino el proyecto.

La confirmación de equipos territoriales con personal con amplia experiencia en el tema y conocimiento de la región y sus características socio culturales contribuyeron al éxito del proyecto.

El esfuerzo en conjunto de todos los socios por cumplir plazos acordados, las actividades planificadas y las metas del proyecto se evidencia en la visita del equipo evaluador al evidenciar el impacto de la intervención en todos los niveles: comunitarios, escolar, productores y pescadores, autoridades municipales, regionales y nacionales.

La experiencia comprobada de OIKOS en procesos de monitoreo y sistematización de procesos se evidencia en la herramienta de monitoreo utilizada, así como el empoderamiento de la misma por parte de todos los socios principalmente HORIZONT3000, socio que asumió la responsabilidad de implementarla como factor relevante para la toma de decisiones fue vital para conocer sobre el cumplimiento de las actividades y ajustes en el curso cuando se presentaron obstáculos o situaciones críticas.

La sistematización realizada fue sumamente importante porque permitió conocer los avances, logros, impacto y dificultades presentadas, lo cual genero lecciones aprendidas y buenas prácticas que replicas en futuras intervenciones, así como el fortalecimiento de las relaciones con instituciones representativas integrantes del SINAPRED como el MINED, INPESCA y Bomberos.

Factores del proyecto:

Pertinencia

Los objetivos y actividades planteadas por el proyecto en la fase de formulación respondieron al diagnóstico realizado en la propuesta del VIII Plan de Acción. Estos fueron retomados y adecuados de acuerdo al HUMANITARIAN IMPLEMENTATION PLAN (HIP) Central América/DIPECHO 2014⁵, los planes municipales de respuesta de los COMUPRED de LCRG y EL Tortuguero, al Informe Nacional de Gestión de Riesgo 2014⁶ y al Plan Nacional de Respuesta de la CD SINAPRED.

La aplicación de la Matriz de Indicadores en julio 2013 dio insumos para que las acciones estuvieran acorde a las realidades y necesidades de los municipios y comunidades intervenidas; la asistencia técnica y financiera brindada en materia de reducción de riesgos, preparativos y respuesta ante desastres y seguridad alimentaria demostraron ser en la práctica de gran importancia para el desarrollo de la resiliencia en las comunidades.

Los resultados esperados estaban acorde a los requerimientos HIP 2014, a las necesidades encontradas en el proceso de diagnóstico así como al planteamiento de las autoridades municipales, regionales y nacionales y la estrecha coordinación con otros socios ECHO que presentaron propuestas para el nivel regional.

Eficacia

La evaluación identificó el cumplimiento de todas las actividades, los 4 resultados esperados se alcanzaron, los temas transversales se lograron integrar en todas las acciones ejecutadas en los diferentes los niveles de intervención.

La metodología de trabajo utilizada que permite y promueve la inclusión, la equidad y la participación activa de todos los actores tanto socios como beneficiarios, contribuyó al éxito y logro de resultados esperados, se basó principalmente en mantener comunicación abierta y permanente para generar procesos de consulta de coordinación y retroalimentación

Por lo cual el grado o nivel de alcance de objetivos y resultados en las 15 comunidades en un periodo de 18 meses se logró satisfactoriamente, dejando valores agregados como la Red de facilitadores comunitarios, la estación hidrometeorológica ubicada en un terreno propio y con vigilancia permanente asumida por la Alcaldía de LCRG, materiales didácticos traducidos en las lenguas creol y miskitu, excelentes coordinaciones con la Oficina Regional de GIR y otras instituciones importantes como INPESCA, MINED y Bomberos, un diagnóstico de

⁵ http://ec.europa.eu/echo/files/funding/decisions/2014/HIPs/dipecho_central_america_en.pdf

⁶ <http://www.dipecholac.net/docs/files/888-informe-gird-nicaragua-version-preliminar-web.pdf>

género y edad de la zona de trabajo concreto, que permitirá realizar acciones para reducir la vulnerabilidad de colectivos con necesidades especiales ante el desastre, y el monitoreo del marcador de género y edad que se definirá en futuras intervenciones.

Eficiencia

Es particularmente notable y meritorio destacar la optimización de los recursos humanos y financieros del proyecto, la implementación de planes de trabajo y las visitas conjuntas. Otro aspecto en cuanto a la eficiencia es el balance entre los costes administrativos y operacionales, la adaptación de los tiempos de ejecución de las actividades en relación a la disponibilidad de tiempo de los comunitarios, de manera que se afectara poco sus actividades productivas y escolares, en especial para promover la participación de las mujeres y niños y niñas. La integración de personal técnico institucional de los niveles regionales en la agenda de visitas de forma consensuada y coordinada con ellos permitió contar en todo momento con la representación de las autoridades.

Es importante hacer el ejercicio matemático de conocer la inversión económica por beneficiario, el monto de €564,706 ejecutado dividido entre el total de beneficiarios (5116 personas) da un total de €110.38 por beneficiario/a, monto aceptable considerando las condiciones y altos costos logísticos en la zona del Caribe, donde la movilización es por vía acuática (Aproximadamente €350 un viaje ida y vuelta desde El Tortuguero o LCRG a Bluefields-Cabecera regional) lo cual incrementa considerablemente los costes operativos.

Impacto

Si bien el impacto se debería de medir a medio/largo plazo, nosotros vamos a estimar cómo podría llegar a ser, ya que esta evaluación se está haciendo inmediatamente después del final del proyecto.

✓ Organización, coordinación y comunicación:

De los tres COMUPRED que fueron beneficiados por el proyecto: Desembocadura de Rio Grande (Karawala) y El Tortuguero son los que poseen en la actualidad mejor nivel de organización, comunicación y asignación de funciones entre las comisiones de trabajo. Se constató en las visitas de evaluación al realizar en las entrevistas y grupos focales, preguntas de control sobre el conocimiento de la Ley 337, los niveles de las estructuras de respuesta, las funciones y responsabilidades de cada estructura, los temas transversales, los mapas de riesgo elaborados por ellos mismos con el apoyo de la Red de facilitadores Comunitarios, la interiorización de la importancia del enfoque de reducción de riesgos y preparación ante emergencias y Desastres,

En el caso del Municipio de La Cruz de Rio Grande, a pesar de haber participado en las capacitaciones el personal técnico, los niveles políticos o tomadores de decisiones aún actúan de forma reactiva a las emergencias, reformando el presupuesto para dar soluciones post impacto, sin invertir en acciones de prevención antes del impacto del evento adverso.

Con el sector de productores es altamente notorio el impacto en la implementación de nuevas técnicas de siembra y cosecha así como el uso de semilla mejorada, lo cual generó mayor producción de semilla.

Los pescadores asumieron acciones de prevención y protección de sus medios de vida en tiempos de intensas lluvias, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los talleres impartidos por INPESCA Bluefields.

Docentes y estudiantes demostraron a través de simulaciones los conocimientos adquiridos y las técnicas de primeros auxilios al momento de la visita del equipo evaluador, identificándose el alto grado de motivación, sensibilización y dominio de contenidos y técnicas.

✓ **Conocimientos y actitudes:**

Los miembros de los COMUPRED, demostraron manejo de los diferentes escenarios de riesgos en sus comunidades, además lograron mencionar las acciones a desarrollar de acuerdo a los diferentes niveles de alerta y activación de los planes contingentes y protección de medios de vida.

Aunque existe un notable manejo de los escenarios de riesgos convencionales (Huracanes, Inundaciones, sequias etc.), se dificulta la identificación de otros riesgos tales como la trata de personas, violencia de género, entre otros.

En los procesos de consulta realizados se observó la anuencia a modificar conductas de riesgo y practicas no adecuadas de siembra y pesca. En términos de protección de medios de vida las personas en las comunidades han demostrado cambios significativos, han definido sitios seguros para resguardarlos concertando prácticas tradicionales y las proporcionadas por el proyecto en los procesos de formación.

Se evidenció en las entrevistas con preguntas de control que los COLOPRED y BRILOR, han asimilado los conocimientos sobre el análisis de riesgos comunitarios y las técnicas de respuesta tanto en primeros auxilios y rescate, como en protección de medios de vida, demuestran dominio de los escenarios de riesgo y el uso de los equipos proporcionado a la BRILOR.

Sostenibilidad analizada por estamentos políticos administrativos:

Nivel	Acciones planteadas
Regional	<p>El coordinador de la Unidad de Gestión de Riesgos Regional, ha manifestado la integración de visitas de seguimiento y permanente monitoreo de la continuidad de las acciones encaminadas por el proyecto tanto en los niveles Municipales como en el nivel comunitario.</p> <p>Desde esta unidad se dará más apoyo a la actualización sistemática de los planes municipales y locales de prevención mitigación y atención de emergencias con enfoque de gestión de riesgos.</p> <p>Desde el MINED regional y Municipal se han asignado técnicos específicamente para el tema de Escuela Segura y otros temas como Bullying, violencia de género.</p> <p>Las sedes de FADCANIC y AMC con presencia en los territorios también darán seguimiento y asesoría a las acciones a través de sus técnicos en campo.</p>
Municipal	<p>Se ha logrado fortalecer el tema de sostenibilidad con la aprobación de ordenanzas municipales para el financiamiento de los Centro de Operaciones CODE, además Alcaldes y Alcaldesas han manifestado su compromiso con vincular otros fondos adicionales al 02% del presupuesto para apoyo a las acciones de reducción de riesgos partiendo de la premisa que temas como protección de medio ambiente, protección de personas con capacidades especiales son parte de la gestión de riesgo.</p>
Local	<p>Los COLOPRED y BRILOR se han comprometido a realizar sesiones de trabajo programadas para mantener el contacto con los miembros y de esta manera dar respuesta a los cambios de la estructura organizativa y de los escenarios de riesgos dadas las características de estos últimos.</p>

En resumen, la sostenibilidad de las acciones se garantiza al institucionalizar los procesos al coordinar la participación activa de las instituciones responsables de asumir estas acciones: Alcaldías atendiendo comunidades con el respaldo de la red de facilitadores Comunitarios y destinaron presupuesto para realizar acciones de preparativos ante desastres, El Ministerio de Educación integra la UTED y la Unidad de Infraestructura, con el apoyo de bomberos gubernamentales, INPESCA diseña y elabora material educativo e imparte capacitaciones a pescadores sobre protección de medios de vida.

A nivel regional se apoya al fortalecimiento de la Oficina Regional de gestión de riesgo para el inicio de sus acciones, ya que ha sido recién creada y puesta en servicio.

Con la CD SINAPRED se coordinó la realización de tres talleres para técnicos de enlace de varias instituciones del gobierno para capacitarles e en metodología de enseñanza, estas acciones permitirán que las personas capacitadas puedan realizar mejores procesos formativos y réplicas de lo aprendido.

Sostenibilidad analizada por resultados:

Garantizar la sostenibilidad de la intervención con sus acciones, actividades e inversión es un desafío a cumplir por parte de todos los actores involucrados tanto la cooperación internacional como OGN Nacionales, autoridades en los diferentes estamentos: Regional, Municipal y Local.

Desde el compromiso de los líderes locales de promover acciones y el cuidado y preservación de los activos puestos a su disposición, como el apoyo técnico y económico de las alcaldías y el soporte regional juegan un rol decisivo para garantizar que las acciones de preparativos se prolonguen en el tiempo, garantizando salvar vidas en caso de alertas.

Para el resultado #1, la sostenibilidad la garantiza la organización de la Red de facilitadores comunitarios, siendo un grupo de actores claves o líderes de las comunidades que han sido organizados y capacitado por el proyecto en GIR, lo cual institucionaliza en cada municipio el componente de preparativos, ya que descentraliza las capacidades y de esta manera reduce costos y hay mayor empoderamiento de la región y sus amenazas así como el eje de etnicidad se cumple, sumado al dominio del idioma o lengua natal.

Para el resultado #2

La participación activa y decidida de las autoridades del sector como es el caso de INPESCA, desde la identificación de la currícula, las comunidades y la presentación de los talleres es una muestra del compromiso y del empoderamiento en cuanto a la relación de Medios de Vida y RRD.

La experiencia y compromiso de FADCANIC para con las comunidades caribeñas es un soporte importante para promover desde futuras intervenciones que el tema se transversalice y se mantenga el tema en la agenda comunitaria, municipal y regional.

A nivel comunitario los comités de bancos de semilla cuentan con planes de trabajo, donde identificaron acciones de seguimiento, monitoreo y mantenimiento de los bancos de semilla.

En los planes de respuesta Locales se integró acciones de protección a los medios de vida.

Con la réplica de conocimientos se logró alcanzar a aproximadamente 1800 hogares sensibilizando a la población en general sobre la implementación de buenas prácticas agrícolas, cuidado y preservación del medio ambiente y acciones de protección y preservación de sus medios de subsistencia.

Para el Resultado #3

La alianza con el MINED regional y municipal garantiza permitió que se cumplieran las actividades propuestas en la Ley 337, Decreto 98-2000, en el cual se mandada a la implementación de acciones de organización de comités, brigadas, elaboración de planes y capacitación del personal con talleres y simulacros.

La sensibilización del personal docente, padres y madres y estudiantes promueve una cultura de gestión de riesgo que facilitará que continúen implementando acciones de RRD en el sector educativo.

Para el Resultado #4

La estrecha coordinación y comunicación con la CD SINAPRED facilitó identificar líneas de acción y la realización de actividades que fortalecieron sus capacidades para la gestión, de esta manera se garantiza la sostenibilidad y la réplica de procesos similares en las diferentes instituciones desde sus Unidades Técnicas de Enlace.

Esta experiencia de coordinación entre todos los socios DIEPCHO de este IX Plan de Acción y la CD SINAPRED permitió un mejor acercamiento entre la cooperación y el Gobierno.

Temas transversales: género-edad

Las mujeres afrodescendientes en las comunidades rurales se integran en el sector de la pesca y en el de pequeño comercio. Aunque las mujeres indígenas también tienen una participación activa en la producción agrícola ayudando a sus compañeros en la cosecha y en la comercialización.

La falta de un conocimiento profundo de los principales problemas de la macrorregión puede estar limitando la pertinencia, eficiencia y efectividad de los procesos de atención en casos de desastres y contribuyendo a que las prioridades establecidas generen mayores desigualdades o exclusiones (tal sería el caso de los hombres y las mujeres por fuera de la edad fértil).

Sobre género y edad se lograron avances notorios con la integración activa de mujeres y jóvenes dentro de las estructuras organizativas de los COMUPRED, CCOLOPRED y BRILOR COMUPRED, CCOLOPRED y BRILOR4, según se evidencio en los organigramas de las actas de constitución de estas estructuras.

Debe continuarse abogando y realizando acciones de promoción del empoderamiento de las mujeres en acciones de RRD a nivel comunitario.

Visibilidad donante

En cada actividad, equipo entregado y viñeta transmitida se ha resaltado el aporte de los diferentes integrantes del consorcio, se ha integrado calcomanías y serigrafiados en todos los materiales utilizados, durante las sesiones de trabajo se ha mencionado tanto al inicio como al final una breve alusión a los socios y al objetivo fundamental del proyecto.

Sobre el Calendario de ejecución

Sobre los plazos establecidos en el cronograma de trabajo planteado se debe destacar su cumplimiento en relación a la complejidad de una dinámica de trabajo conjunta entre los socios implementadores.

Los ajustes mínimos que se pudieron realizar estuvieron determinados por factores propios de los Municipios y Comunidades, principalmente en la Cruz de Rio Grande, donde el apoyo del alcalde fue menor que en los otros municipios sumado al cambio del responsable de la Ofician GIR de la alcaldía.

RECOMENDACIONES

- 1. Abogar, en la conformación de consorcios, por alianzas entre diferentes actores que aprovechen las experiencias acumuladas de cada uno y que maximicen sus posibles aportes a la intervención planificada.**

En ese sentido, los socios locales con trayectoria reconocida y reconocimiento social representan una oportunidad enorme para vincular la labor de un proyecto/programa de RRD con los procesos de desarrollo humano integral en el ámbito local. Esto a la vez, posibilita mayores oportunidades para el seguimiento y acompañamiento (y por ende de sostenibilidad e impacto) una vez terminada la intervención.

2. Se recomienda consolidar la RED de facilitadores comunitarios.

Formados/as como multiplicadores/facilitadores éstos/a tendrán un rol en la capacitación de los COLOPRED y las BRILOR, y quedarán como promotores/as especialistas en RRD al terminar la intervención. Por ser gente originaria de la zona de intervención podrán impartir los procesos de formación en las comunidades en el idioma propia de la gente, contando con una profunda comprensión de las idiosincrasias culturales y de cómo interactuar de forma constructiva con las poblaciones. Asimismo, es probable que la contratación por parte de las alcaldías o proyectos del equipo local de promotores/multiplicadores radicado en la zona de intervención producirá mayor efectividad (por el acompañamiento permanente que se puede dar a los procesos) y resultará más eficiente.

3. **Contar con una *estrategia de género-edad común*** entre los socios para poder aportar a cambios en los roles y las relaciones desiguales entre mujeres y hombres que son en sí un factor que afecta negativamente la efectividad de los procesos promovidos y la sostenibilidad e impacto de los mismos.
4. **Integrar en los procesos impulsados, de manera transversal, el tema de “medios de vida”**, tomando en cuenta las diversas actividades económicas y productivas de las comunidades y los resultados de los diagnósticos sobre las amenazas y vulnerabilidades de cada comunidad y el análisis de riesgo.
5. **Considerar en los proyectos RRD la inclusión de un *componente de comunicación social* que cuente con su propia *estrategia***, abarcando diferentes poblaciones meta (por ejemplo escuelas, iglesias, grupos juveniles). Dicha estrategia podría integrar una variedad de métodos y técnicas para poder diseminar de manera masiva y continúa mensajes e información que elevan conocimientos en las poblaciones meta (y en general), facilitando a la vez herramientas para la reflexión y análisis que promueven y/o apoyan cambios personales y colectivos en las creencias, actitudes, valores, conductas y relaciones que son nocivas para la efectiva gestión de riesgo.
6. Asimismo, la **estrategia educativa debe orientarse** no solamente hacia la transferencia de conocimientos y destrezas sino también abordar de manera directa **el fortalecimiento organizativo y consolidación de las**

estructuras locales, municipales y regionales y la comunicación y coordinación entre sí - para su consolidación y sostenibilidad social.

7. Retomar la estrategia de mantener estrecha comunicación con socios DIEPCHO y CD SINAPRED para promover la PCGIR, Acuerdos Internacionales, etc.-

ANEXOS

1. Tabla de clasificación del desempeño DAC
2. Marco lógico
3. TdR de la consultoría
4. Informe de visita de campo
5. Asistencias de grupos focales

Tabla de clasificación del desempeño general de la intervención usando los criterios DAC, que debe incluirse como anexo en los informes de evaluación de cada proyecto

Criterio	Calificación (1 bajo, 5 alto)					Justificación
	1	2	3	4	5	
Impacto					X	<p>El proyecto incidió positivamente en los niveles de organización y planificación de las autoridades locales, municipales y regionales para coordinarse y comunicarse efectivamente para la preparación ante desastres.</p> <p>Ejes transversales como género, edad, medios de vida se han posicionado en la agenda pública de los actores claves.</p> <p>Buenas prácticas para la conservación de medios de vida se han implementado con resultados exitosos.</p> <p>Maestros y estudiantes han adquirido conocimientos sobre GIR y medidas de seguridad ante desastres.</p>
Sostenibilidad				X		<p>Mediante la institucionalización de buenas prácticas como la protección de medios de vida con el INPESCA, Seguridad escolar con el MINED, organización comunitaria con la formación de la red de facilitadores comunitarios coordinados por las Alcaldías permitirá que los esfuerzos propios del proyecto sean continuados y extendidos en el tiempo.</p>
Coherencia					X	<p>El posicionamiento social y conocimiento de la temática y del territorio por parte de los socios implementadores, sumado a los diagnósticos realizados en la identificación y la experiencia previa del Plan de Acción VIII implementado en DRG y LdP permitió plantear acciones propias y coherentes con las necesidades institucionales, comunitarias y sociales de los grupos metas.</p>
Cobertura				X		<p>Los municipios atendidos están considerados como los más vulnerables por el SINAPRED y menos beneficiados con preparativos para la respuesta, se identificaron las comunidades más vulnerables y lejanas logrando incidir en la reducción de la vulnerabilidad.</p>

Relevancia/Pertinencia				X	<p>Los líderes y productores ven con mucho beneplácito el impacto del proyecto ya que con las acciones realizadas consideran que sus conocimientos, buenas prácticas en la organización para responder y en el cuidado de sus medios de vida al logrado establecer una diferencia que les dará mejores oportunidades al momento de las emergencias.</p> <p>Por su parte las autoridades consideran que este proceso de organización y capacitación les permitirá manejar mejor las emergencias y coordinarse entre sí y con los afectados para brindarles una mejor atención y ayuda humanitaria en tiempos de desastres.</p>
Efectividad				X	<p>El éxito del proyecto en cuanto a cumplimiento de resultados esperados, actividades propuestas y cumplidas se debió al alto nivel organizativo de todos los socios involucrados.</p>
Eficiencia				X	<p>El consorcio demostró alto nivel gerencial en el manejo presupuestario optimizando los recursos en condiciones extremas propias de la región donde los costes operativos se incrementan debido a la distancia y medio acuático de transporte entre todas las comunidades beneficiadas.</p>

ANEXO 1:

INDICADOR

META

FUENTE DE VERIFICACIÓN

Título de la acción:	Preparación para Desastres y Protección de la Subsistencia: la promoción de una sociedad resiliente al riesgo de desastres en las comunidades más vulnerables de las cuencas geográficas de Laguna de Perlas y Río Grande, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS)
-----------------------------	---

Objetivo principal:	Contribuir a reducir el impacto de los desastres naturales y hechos por el hombre que amenazan a la población en algunos de los asentamientos más vulnerables de la Costa Caribe - Región del Atlántico
----------------------------	---

Objetivo Específico:	Aumentar la capacidad de algunas de las comunidades más vulnerables y los municipios de Laguna de Perlas, La Desembocadura de Río Grande, El Tortuguero y La Cruz de Río Grande con el fin de reducir su vulnerabilidad física e institucional en caso de desastre.
-----------------------------	---

1. Al finalizar el proyecto, las estructuras de respuesta y los hogares objeto de la acción, en 4 municipalidades y 15 comunidades, han adoptado buenas prácticas replicables de reducción de riesgo de desastres apuntando a una mayor capacidad de recuperación y resiliencia	45 Estructuras de Respuesta, 1.980 Hogares y 2.143 alumnos/as	* Con una muestra aleatoria y representativa de estructuras, hogares y alumnos/as, una evaluación inicial y final sobre el conocimiento y uso de las mejores prácticas de RRD * informes de simulacros * evaluación final externa.
2. Al final del proyecto, las mujeres representan al menos un 40% de las estructuras de respuestas municipales y comunitarias y de los comités de seguridad escolar, y al menos el 20% de la composición de los comités de seguridad escolar son alumnos/as.	Al menos 40% mujeres y 20% niños/as	* Hojas de asistencia para los entrenamientos * COCOPRED, BRILOR, COMUPRED, CORPRED y SEDPC lista composición y certificados aprobados * Informes de seguimiento * Informe de evaluación final externa

3. Al final del proyecto los 4 municipios de intervención han asignado recursos financieros para el año 2016 destinados a mantener y reproducir las prácticas de preparación para desastres	4	<ul style="list-style-type: none"> * Planes de inversión municipal * Presupuestos municipales * Decretos municipales
---	---	---

Resultado 1: Las comunidades beneficiarias y las estructuras de respuesta a nivel local y municipal están organizadas, entrenadas, equipadas y capaces de coordinar una respuesta efectiva en caso de un desastre.

Coste Global:
270.583,00
euros

Beneficiarios -
organizaciones:
36

1. Al final del proyecto 15 COCOPRED, 15 BRILOR, 2 BRIMUR y 4 COMUPRED respondiendo con eficacia a las situaciones de emergencia, incluida la reubicación de desplazados internos generados por las situaciones de emergencia debido a situaciones de crisis generadas por otra fuentes de violencia (OSV) repentinas.	36	<ul style="list-style-type: none"> * Pruebas iniciales y finales de las capacidades y las actitudes * Informes de perforación * Aprobado y/o actualización de certificación de la constitución de los comités y brigadas, especificando los miembros y roles * Programas de capacitación y hojas de asistencia * Lista de asistencia a la simulación (en los ejercicios de gabinete) y simulacros (en los ejercicios de campo) * Certificados de traspaso para el equipo
2. Al final del proyecto, las 19 estructuras de respuesta a emergencias con las que se trabaja, han integrado eficazmente en su enfoque de emergencia los planes de contingencia desarrollados y/o mejorados (15 comunitarios y 4 municipales), acompañados de mapas de riesgo y rutas de evacuación, utilizando lenguaje y símbolos locales, así como las guías	19	<ul style="list-style-type: none"> * Lista inicial y final de los planes de respuesta/contingencia desarrollados y/o mejorados, mapas de riesgo y rutas de evacuación * Prueba inicial y final de las estructuras de emergencia sobre el uso y la comprensión de los planes de respuesta/contingencia, mapas de riesgo y rutas de evacuación

SINAPRED		<ul style="list-style-type: none"> * Elaborado y aprobado planes de respuesta/ contingencia, mapas de riesgo y rutas de evacuación * Informes sobre las simulaciones y simulacros.
<p>3. Al finalizar el proyecto, 1 Estación de Transmisión en Tiempo Real en Siawas instalada y contribuyendo a activar el sistema de alerta temprana Nacional (INETER/ DEFENSA CIVIL /SINAPRED/ Comunidades) contribuyendo a proteger a todas las personas que viven río abajo de Siawas hasta la Desembocadura de Río Grande de Matagalpa</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> * Carta de acuerdo con INETER * Protocolos de entrega/instalación de equipos * Protocolos operativos * Pruebas de ejercicios de evaluación
<p>4. Al finalizar el proyecto, 3 refugios para la evacuación transitoria en caso de emergencias han sido renovados en términos de: acceso a agua limpia y segura, instalaciones sanitarias divididas por sexos, instalaciones de incineración para tratar residuos, zonas recreativas para niños/as, cocinas de bajo consumo de energía y mejora de la accesibilidad para personas con discapacidad.</p>	3	<ul style="list-style-type: none"> * Los informes de evaluación de las autoridades competentes * Planes y diseños * Certificación de las obras * Protocolos de traspaso/instalación * Informes sobre las sesiones de orientación * Informes de monitoreo/evaluación * Informe de evaluación final externa

Resultado 2: Fortalecimiento de la conciencia y las capacidades planteadas entre las instituciones (públicas y privadas), las comunidades y los hogares destinatarios de la acción de proteger y preservar los medios de vida, proporcionando ejemplos validados para ampliar la experiencia.

<p>Coste Global: 115.647,00 euros</p> <p>Beneficiarios - individuales: 1.980</p> <p>Beneficiarios - organizaciones: 16</p>	<p>1. Al final del mes 10, 4 COMUPRED, 1 CORPRED y 15 instituciones públicas y privadas han adquirido habilidades y métodos para incidir en políticas de desarrollo sostenible en las zonas propensas a desastres (Protección de los activos económicos / Medios de Vida).</p>	20	<ul style="list-style-type: none"> * Ensayo de evaluación al inicio y al final de las sesiones de formación * Desarrollo de los estudios de caso * Lista de participantes en los talleres de formación * Materiales de talleres de capacitación * Sistematización de la experiencia.
	<p>2. Al final del proyecto, al menos el 70% de los 1.980 hogares que pertenecen a las 15 comunidades de intervención entienden los beneficios de la Reducción del Riesgo a Desastres, aplicando prácticas mejoradas en las actividades agrícolas y pesqueras, tanto para proteger los medios de vida como para su adaptación al cambio climático.</p>	1,980	<ul style="list-style-type: none"> * Con una muestra aleatoria y representativa, una evaluación inicial y final sobre los beneficios y las pérdidas relacionadas con la agricultura y las prácticas de pesca utilizado * CV de formación sobre las mejores prácticas agrícolas y de pesca * Listado de recepción de 1.980 materiales/ manuales de capacitación * Lista de familias alcanzadas por cada uno de los 120 promotores rurales * Lista de participantes a talleres Inpesca
	<p>3. Al final del mes 15, al menos el 40% de los 1.980 hogares rurales aplica una nueva práctica mejorada de agricultura o pesca, y 2 bancos de semillas están listos para ser utilizados en caso de emergencia</p>	768	<ul style="list-style-type: none"> * Con una muestra aleatoria y representativa, una comprobación inicial y final de las buenas prácticas agrícolas / pesqueras aplicadas por hogar * Entrega de paquetes técnicos, granjas demostrativas y protocolos de funcionamiento * Bancos de semillas y protocolos

		* Sistematización de la experiencia.
--	--	--------------------------------------

Resultado 3: 9 Escuelas en 3 cabeceras municipales y 6 comunidades se preparan para actuar en caso de desastre, lo que contribuye a la preparación de desastres en sus comunidades y proporciona ejemplos validados para ampliar la experiencia.

<p>Coste Global: 90.238,00 euros</p> <p>Beneficiarios - individuales: 2.143</p> <p>Beneficiarios - organizaciones: 9</p>	<p>1. Al final del proyecto, 9 SECPD (1 creole, miskito 4 y 4 Mestizo) participan activamente, de forma transparente y sin discriminación en el análisis, la planificación, el diseño, la implementación, el monitoreo y evaluación de los Planes de Contingencia de Emergencia para Escuelas.</p>	<p>9</p>	<p>* Planes de Contingencia de Emergencia Escolar, con funciones y responsabilidades claramente definidas</p> <p>* Registros de la composición de los comités (niños/as, jóvenes y grupos vulnerables)</p> <p>* Protocolos que integran y vinculan MINED, COCOPRED, BRILOR, COMUPRED, BRIMUR y otros actores principales en los planes de contingencia de emergencia de las escuelas</p> <p>* Evaluación final externa</p> <p>* Línea Base.</p>
--	--	----------	---

<p>2. Al final del proyecto, los 9 Planes de Contingencia de Emergencia de las Escuelas elaborados, probados y validados han creado conciencia en al menos el 70% de los alumnos y el 90% de los trabajadores de la educación sobre la importancia de los entornos de aprendizaje seguros y protegidos para la RRD.</p>	<p>9</p>	<p>Sobre una muestra representativa aleatoria: * una evaluación inicial y final sobre las percepciones y actitudes hacia RRD y ex alumnos de bienestar * una evaluación inicial y final de los maestros y otras habilidades del personal de educación acerca de la creación y el apoyo seguro y salvar a los ambientes de aprendizaje. * Entrevista a testigos, entre ellos 3 COMUPREDS, 3 BRIMURs, 6 COLOPRED y 6 BRILOR * Acceso y rutas de evacuación seguras y accesibles.</p>
<p>3. Al final del proyecto, los planes de emergencia validados y reproducibles, siendo cultural, social y lingüísticamente pertinentes y adaptados al contexto, son sistematizados, presentados y difundidos activamente entre 24 actores principales</p>	<p>24</p>	<p>* Planes de emergencia aprobadas por el personal docente de la comunidad y otros líderes de la comunidad y las partes interesadas * La experiencia sistematizada * Lista de receptores de la experiencia sistematizada, así como receptores de evaluación de la presentación experiencia sistematizada</p>

<p>Resultado 4: El fortalecimiento de las capacidades de gestión integral del riesgo de SINAPRED a nivel nacional</p>
--

<p>Coste Global: 46.295,00 euros</p>	<p>1. Antes de finalizar el trimestre I del proyecto, al menos, dos líneas de acción y las actividades principales se han identificado conjuntamente con</p>	<p>1</p>	<p>* Memorias de las reuniones</p>
--	--	----------	------------------------------------

Beneficiarios -
organizaciones:
1

SINAPRED y otros socios DIPECHO		
2. Antes de la finalización del proyecto, la capacidad de SINAPRED ha mejorado en las líneas de acción prioritarias.	1	* Memorias de las reuniones